

2017 민주시민교육

# '여럿이 함께 하는 민주시민교육 수업 실천'

세마중학교

교사 : 엄경미

# 민주시민교육의 당위성

## \* 대한민국 헌법

### • 제1조

①대한민국은 민주공화국이다.

②대한민국의 주권은 국민에게 있고, 모든 권력은 국민으로부터 나온다.

## \* 교육기본법

### • 제2조(교육이념)

교육은 홍익인간(弘益人間)의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야(陶冶)하고 자주적 생활능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주 국가의 발전과 인류공영(人類共榮)의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 한다.

◆ 그동안 사회과 중심의 정치사회화 과정의 민주시민교육이었다면 민주화 이후 민주주의 공고화를 거치면서 생활전반의 민주주의 원리가 요구되기 시작함

◆ 교육기본법 제2조 교육이념, 교육부 2015교육과정개정 총론 및 각론에서 모든 교과목의 교육목표는 '민주시민' 육성을 밝힘

◆ 민주시민교육지원조례가 제정되고 학교교육과정에서 민주시민교육을 요구하고 있으나, 현장 교사들은 여전히 자신과는 무관한 일로 여기는 상태

‘모든 교사가 모든 교과와 생활 전체에서  
민주시민교육을 수행해야 한다’ 는 주장을  
뒷받침할 수 있는 구체적인 현장 사례를  
확인하고,  
이 현장사례를 통해 보다 많은 교사들이  
민주시민교육을 쉽게 접근할 수 있는  
내용과 방법을 제시하는 데에 연구의  
목적이 있다.

학교교육과정에서 교사가 목적의식적으로  
교과 교육과 교과 외 교육을 통해  
학생들이 민주주의에 대한 신념을 기초로  
더 나은 민주사회를 지향하는 지식, 가치와 태도, 참여활동  
을 촉진하는 교육활동이다. 그리하여  
정치적 주권자로서 공적 의사결정에 참여하고,  
일상생활에서 민주주의를 실천하는  
삶으로서의 민주시민역량을 높이는 교육활동이다

# 민주시민교육의 3대 원칙

- 독일의 보이텔스바흐 협약(1976)

1. 교화 내지 주입식 교육을 하지 않는다.
2. 사회적 논쟁을 교실에서도 논쟁하게 하라.
3. 자신의 이익에 따른 입장을 가진다.

대한민국은 민주공화국이다.



똑바로 하세요

정치 관심 없어요  
알아야 돼요



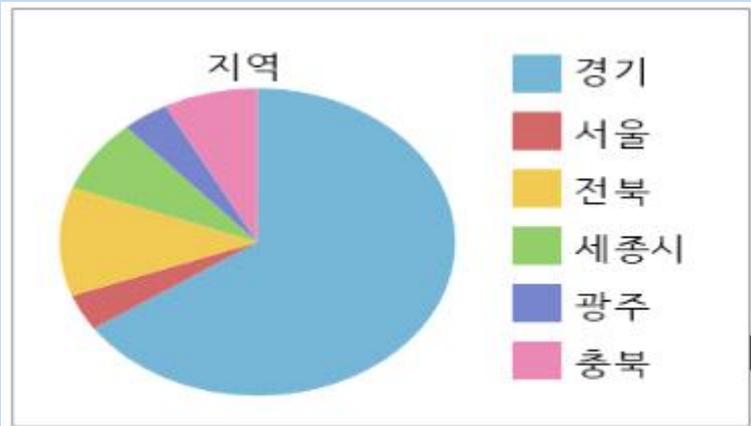
똑바로 해!

정치에 참여하지 않는  
별 중의 하나는 자  
신보다 저급한 사람  
들의 지배를 받는 일  
이다.

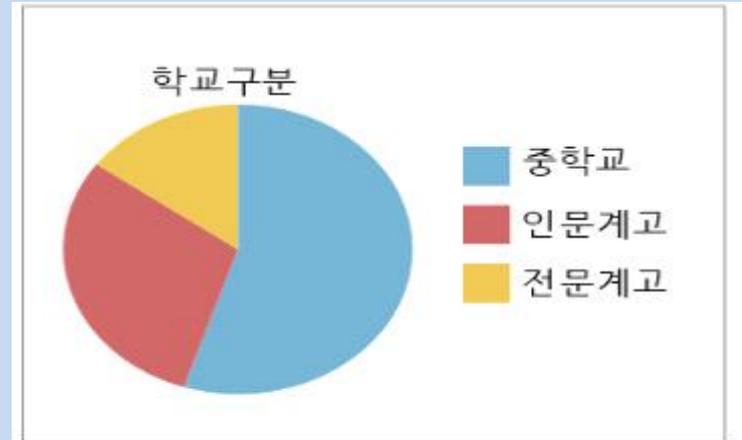
-몰라본-



# 연구 대상(12개 교과, 27명의 중등교사)



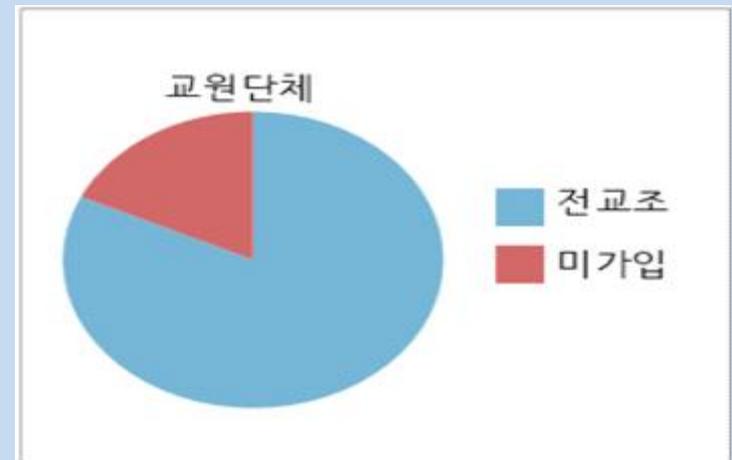
<그림 2> 지역 구성



<그림 6> 학교구분



<그림 5> 전공교과



<그림 3> 교원단체 가입

분류	영역	통합 형태	민주시민교육 수행 사례		
1. 집단 수행	1) 사회적 논쟁 수업	세월호 추모수업	희생자들의 진로 찾기와 설치미술		
			지역시민사회와 함께 추모집회참가		
			추모 시와 정부의 역할에 대한 동영상 만들기		
	2) 토론로 가치 추구 수업	한국사 국정의 기원	인권과 평화	국정, 검인정 교과서 제도에 대한 토론수업	
				교사와 학생동 작	발탁과 신재생에너지
					평화로운 마을 만들기
		인권수업과 연장			
		역사와 교	1학년 자본압과 관계, 2학년 생태, 3학년 다문화	인권적이고 평화로운 학교만들기 프로젝트	
				평화로운 교실 만들기	
				예술, 문화, 역사가 살아있는 서울통합기행으로 새로운 우리지역을 상상하다	
		3) 사회참여 지향적 수업	내 고장 살리기 프로젝트	내 고장 '복지' 바르알기를 통해 지역과 문화유산에 대한 자긍심	시장과 경제, 물가와 삶, 직접 상인활동으로 마을경제 살리기
					재래시장 살리기
성 평등 교육	교실수업 = 시내 캠페인 = 교실 토론을 통한 성 평등문화 확산				

분류	영역	통합 형태	민주시민교육 수행 사례
2. 개인적 수행	1) 인문 교과 (역사, 국어, 영어)	계기교육으로 수행하는 민주시민교육	역사시간에 민주주의 가르치기
			역사 선생으로 산다는 것
			영어시간에 공부하는 역사이야기
		비판적 사고와 민주적 토론으로 수행하는 민주시민교육	국어시간에 배우는 민주주의
			합리적 의심과 민주적 토론
			토론으로 배우는 민주주의 절차
	2) 생활·과학 과 (기술가정, 특수, 과학)	평등을 전제로 하는 다문화교육	영상을 쓸 쓰기로 배우는 민주주의
			영어시간에 하는 세계적 논쟁
			토론문화는 민주주의의 꽃
		민주적 의사소통	영어와 다문화
			영어와 세계시민
			영어와 평등의 가치
3) 예·체능·제2외국과 (미술, 체육, 프랑스어)	생활민주주의	타인존중과 자기존중	
		비폭력대화 연습	
		따뜻한 관계 맺기	
4) 전문 교과 (상업, 공업, 기계)	자기결정권과 민주주의 내면화	인권 존중은 소통의 기본	
		생활에서 찾아보는 민주주의	
		일상에서 민주적 관계	
	노동인권	배려와 공감 문화 만들기	
		전통과 혁신	
		주체적 결정과 공동체 참여	
		몸으로 표현하는 민주시민교육	
		민주주의는 연습이 필요해	
		상업교과목에 대한 반성적 성찰	
		공업교사, 노동인권과 만남	
		기계와 노동자	

# 민주시민교육 접근 영역

전제조건 :  
평등

약자와 연대

자유와  
공동체

인권, 평화

보편적 인권

민주주의에  
대한 신념

노동의 가치

미디어  
보는 눈

다문화와 평화

더 나은 삶

새로운  
경제

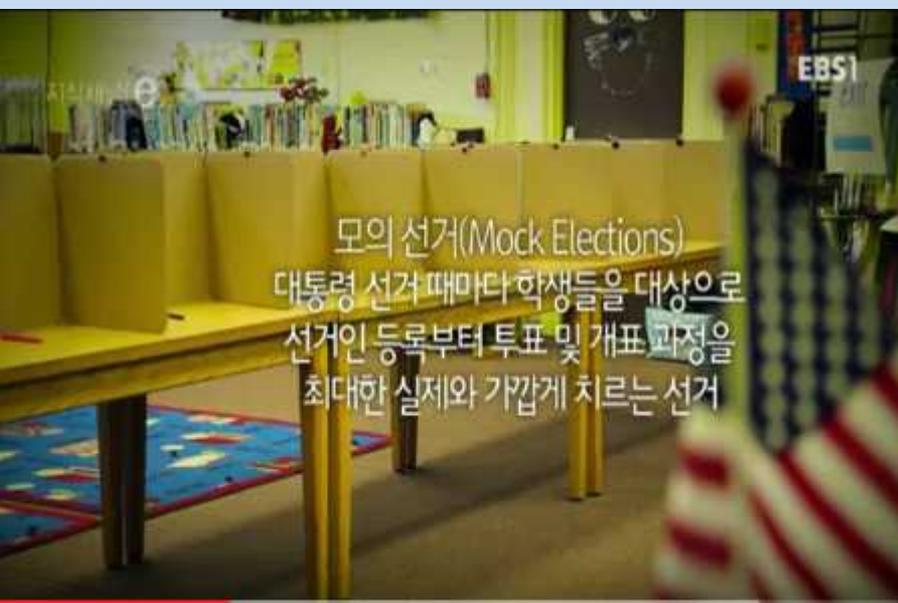
# 세월호 추모 교과융합 수업 1



# 추모 캠페인과 추모의 벽



# 민주시민교육- '빠르면 빠를수록 좋다.'



# 선거연령 18세, 투표시간 21시까지 공직선거법 개정안 발의





# 사회적 논쟁을 논쟁하게 하라



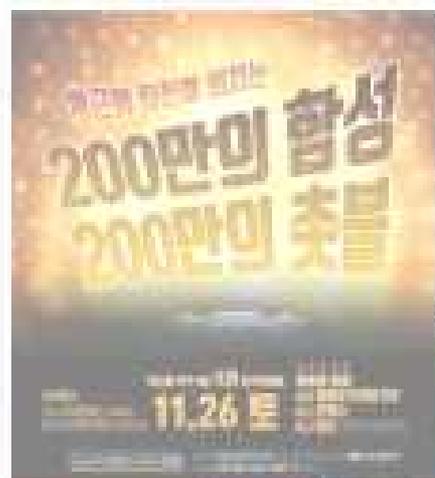


서울 광화문 광장에서 열린 박근혜 대통령의 퇴진을 요구하는 촛불집회에서 시민들이 청와대 방향으로 행진하고 있다. 뉴스1 © News1

(서울=뉴스1) 김현정 기자 = 서울시교육청이 26일 박근혜 대통령의 퇴진을 요구하는 광화문 집회에 장학사와 보건교사 등 60명의 인력을 파견했다.

서울교육청은 "전국의 많은 중고교 학생들이 집회에 참가할 것으로 예상돼 현장에 장학사와 보건교사를 파견해 만일의 사태에 대비하고 있다"고 밝혔다.

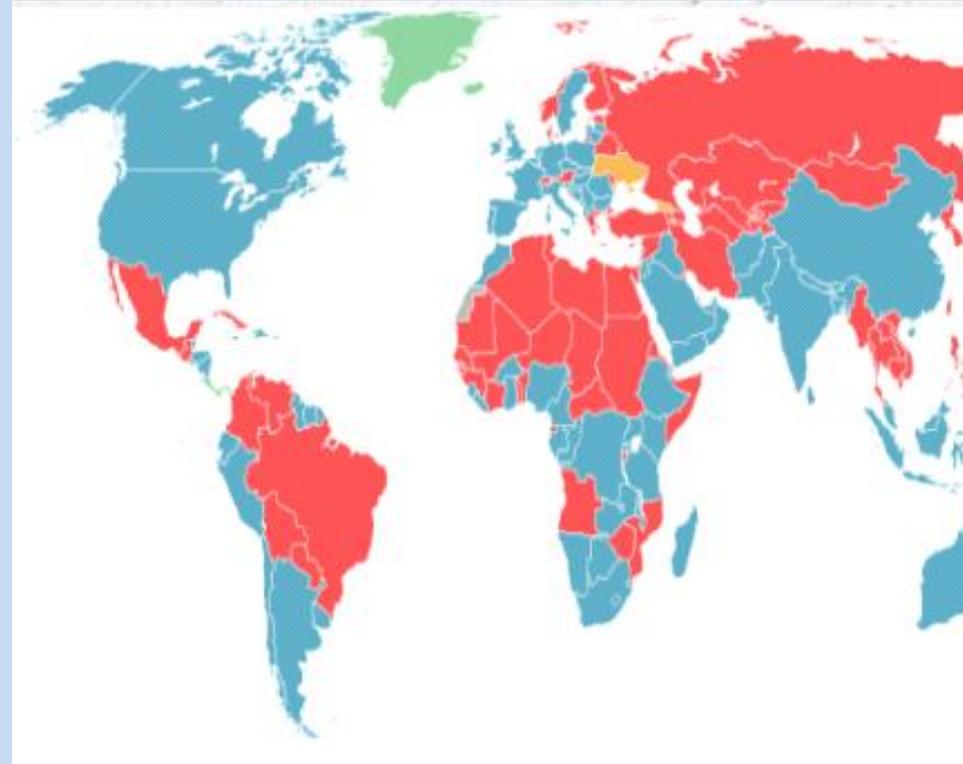
이날 파견된 장학사와 보건교사는 집회가 예정된 곳과 광화문 인근을 돌며 혹시라도 발생할 수 있는 안전사고에 대처한다.



# 네 생각을 말해 봐

사드는 배치해야 할까?

모병제 가능할까?



# 한반도 비핵화와 평화협정

- 한반도의 비핵화가 가능한가?

평화는 통일을 여는 길이요,  
통일은 평화를 여는 길이라.

평화가 밤이다.  
평화가 복지다.

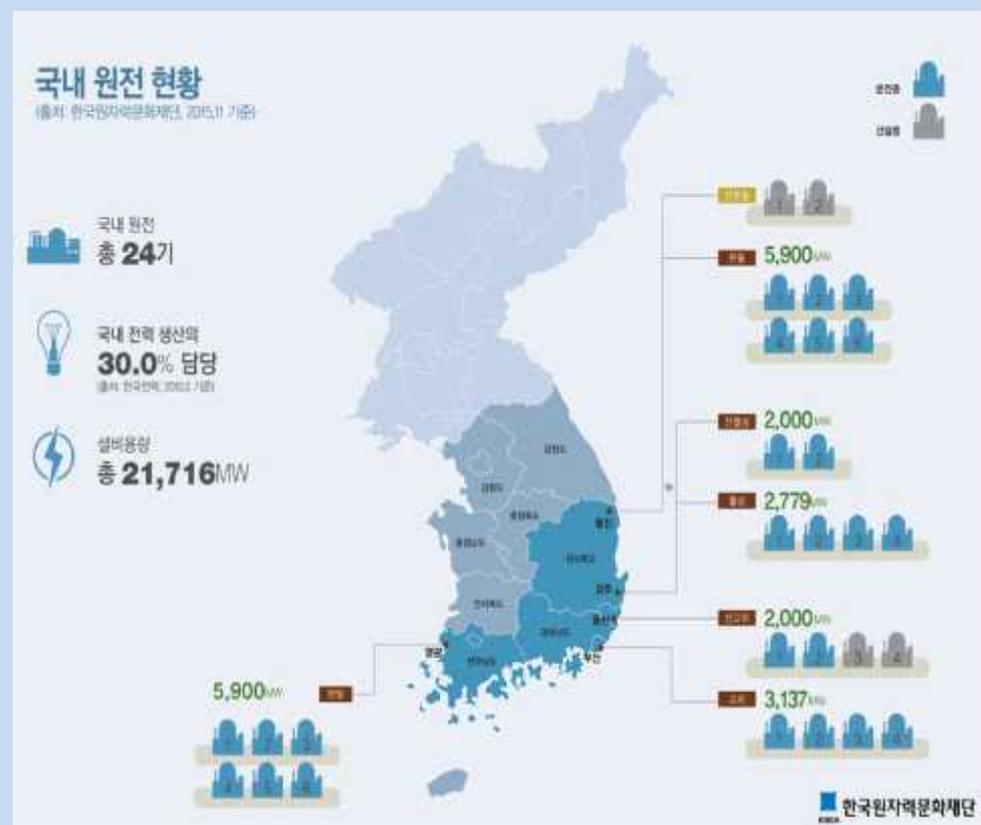
평화가 생명이다.



# 핵발전소와 국민안전

## 한반도 핵발전소 지도

## 원전 탈출 가능한가?



# 세계 원자력 발전 현황



This map is not intended as a representation of the status of an country's own membership, or the distribution of international borders, or a jurisdiction, and is for the purpose of any territory, city or area.

2013년 말 기준 세계 원자력 발전소 개발 현황  
 출처 : IEA

# 자유로운 토론수업(보편적 복지)

기본소득 국민투표, 스위스 내 여론

자료: 타메디아, 달리아리서치



기본소득 도입에 대한 유럽의 여론



# '차별과 배제의 혐오문화의 확산 우려'



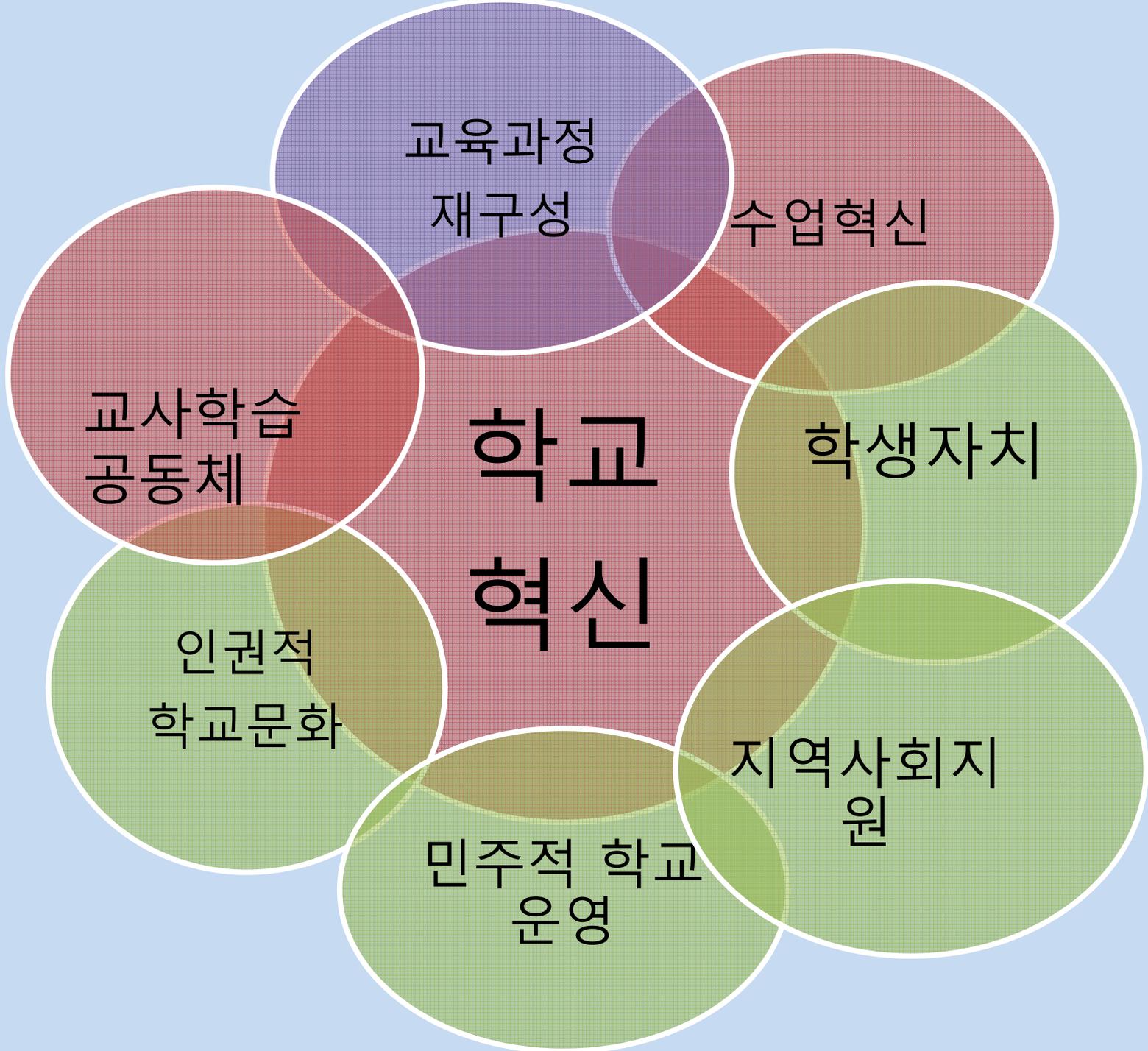
[2016 퀴어문화축제] 어김없이 '북치고 방해하며' 등장한 혐오세력. 2016.06.11

# 살아남았다



살女주세요  
살아男았다  
160517  
억울하게 희생당한 피해여성을 추모합니다





교육과정  
재구성

수업혁신

교사학습  
공동체

학교  
혁신

학생자치

인권적  
학교문화

지역사회지  
원

민주적 학교  
운영

## 교과

- 수업활동
- 주제통합, 융합, 프로젝트

## 비교과

- 자율(자치, 적응, 행사)
- 동아리(자율, 지역사회와 연계활동)
- 진로활동
- 봉사활동

## 잠재적 교육과정

- 민주적 학교 문화
- 교사 간 소통과 협력문화
- 학생-교사-학부모 지원시스템



# 평화와 인권

5. 탈핵,  
재생에너지

4. 세월호 추모  
사회적 치유

3. 회복적 생  
활교육(서클)

2. 비폭력  
대화

1. 차별적  
언어개선

6. 약자와  
연대  
난민, 전쟁반  
대

7. 저항권  
구조적  
문화적,  
제도적 폭력

# 인권평화 학교만들기 프로젝트

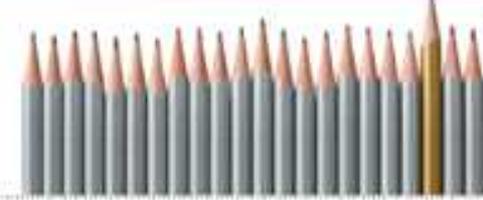


# 차별은 어디에서 올까?



## 역차별이란?

사회적 약자로 인정받는 이들을 고용이나 시험에서 우선적으로 배려하여 선발하도록 하는 제도는 사회 성과 통합을 위한 주요한 방법이다. 예를 들면 대학 입시에서 농어촌 지역 출신 학생을 특별 전형으로 채용하는 제도, 여성-장애인을 의무적으로 고용하게 하는 고용 할당제가 있다. 그러나 이들을 우선해서 선발하는 것보다 입시, 취업에 더 적합한 능력을 가진 이들에게 불이익이 될 수 있다. 차별을 개선하려는 노력이 필요하다.



# <그림 1> 사회-특수 교과융합 수업 자료

## # 주제통합수업사례-평화

생각해봅시다  
역사할 나 할지복차

장애인의 삶  
장애인의 삶

장애인을 잊어라

용기  
편들어 주기  
인권

### 장애인도 버스 타고 고향 가고 싶어요

주례를 앞둔 전주 시외버스터미널에서 장애인 이동권 보장을 위한 버스승차 시도 행사가 열렸다. 아직 대한민국에는 장애인에 탑승 가능한 시외(고속)버스가 단 1대도 없다. 별채비를 실지 못하는 차량 구조 탓에 장애인들은 승차를 포기하고 되돌아 가야 했다.  
(연세닷컴뉴스 2014.9.14)



<다른 모둠에서 배워 보자>

<이런 차별하는 말도 있어>

<활동지 함께하기>

11월	11월																																				
<p><b>평점표</b></p> <table border="1"> <tr> <th>구분</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> <tr> <td>1. 수업</td> <td>100</td> <td>90</td> <td>80</td> <td>70</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>2. 과제</td> <td>100</td> <td>90</td> <td>80</td> <td>70</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>3. 발표</td> <td>100</td> <td>90</td> <td>80</td> <td>70</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>4. 기타</td> <td>100</td> <td>90</td> <td>80</td> <td>70</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>합계</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	구분	1	2	3	4	5	1. 수업	100	90	80	70	60	2. 과제	100	90	80	70	60	3. 발표	100	90	80	70	60	4. 기타	100	90	80	70	60	합계						<p><b>수업</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>수업준비</li> <li>수업진행</li> <li>수업평가</li> <li>수업개선</li> </ul>
구분	1	2	3	4	5																																
1. 수업	100	90	80	70	60																																
2. 과제	100	90	80	70	60																																
3. 발표	100	90	80	70	60																																
4. 기타	100	90	80	70	60																																
합계																																					
<p>이웃 학생과 나누어 볼 것!</p>	<p>평점표 작성은 다음 주에!</p>																																				



# 사회-평등한 세상, 우리가 만들자

민주시민 교과서 84-89

활동지 1

활동지 2

## 차별·편견 드러내기

번호	차별	학교	지역사회	사회적 소수자	대중매체	기타
1	노동차별 (가사노동)	성직	가난	장애인	세대차별	
2	남녀 성 차별	외모	노년·노인시 별	과부세	학력차별	
3	결혼여부	빈부	장애인·장애 인시설	성적소 수자	드라마· 편견소식	
4	취업여부	장애	독신남성		외모	
5	형제서열		이주권노동 자		빈부	
6	외모		농촌남성		성	
7			한부모가정			

## 4행시 모델

꿈: 평등한 사회는  
 등: 등불리자 않고  
 사: 사람들을  
 회: 회피하지 않는다.

꿈: 평등한 너의 가슴  
 등: 등락과 폭갈구나  
 사: 사랑한다 그정도...  
 회: 회피하지 않을게...

꿈: 평등한 사회는 자외선·무자본  
 등: 등쳐먹는  
 사: 사람들을  
 회: 회피하고 거부하는 사회이다.

꿈: 평등하게 대우는 사람들이 많다는 건  
 등: 등불처럼 밝히게  
 사: 사회에서 소외되고 약한 자들을 버려주어  
 회: 회색 같은 세상이 갈색달콤 미용담게 될 수 있다는 걸 의미한다.

차별과 편견을 드러내는 말 적어보기

평등사회를 만들려는 의지를 담은 4행시

<그림 2> 사회-특수 교과융합수업 학생활동



<차별이다? 아니다 카드놀이>



<모듬별 장애인권 포스터 그리기>



<장애인권 포스터 학생 작품>



# 사회 : 성 평등 지수, 111위

OECD 회원국 남녀 임금격차  
(단위: %, 2013년 기준)



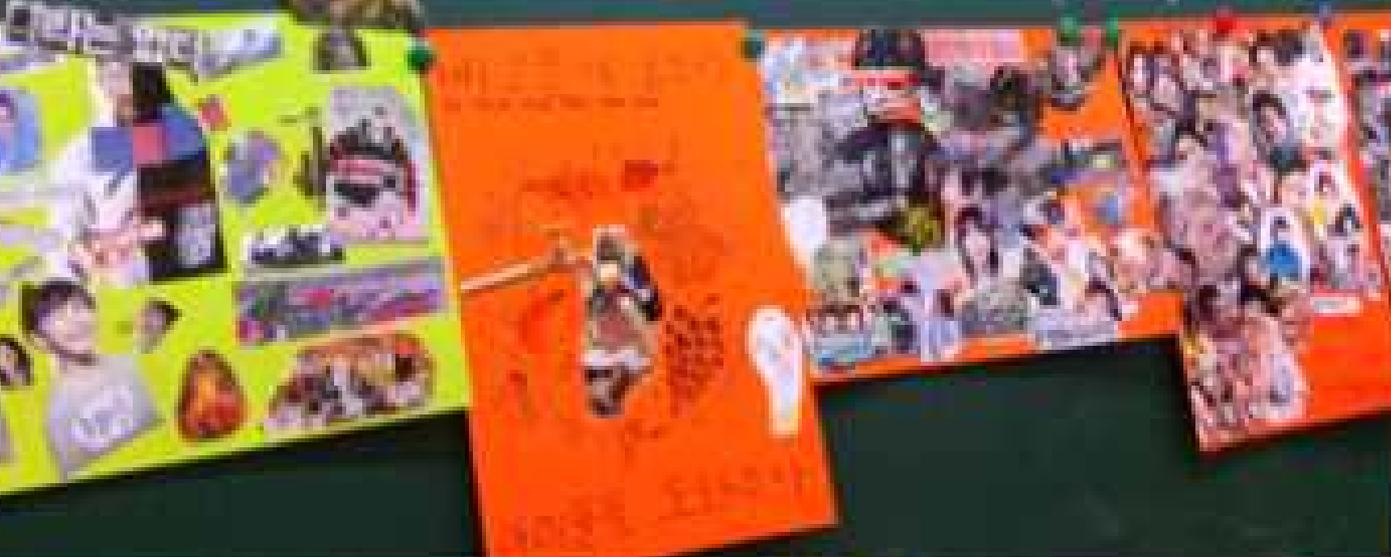
# 사회-보건-기술가정 : 성 평등 융합 수업 2



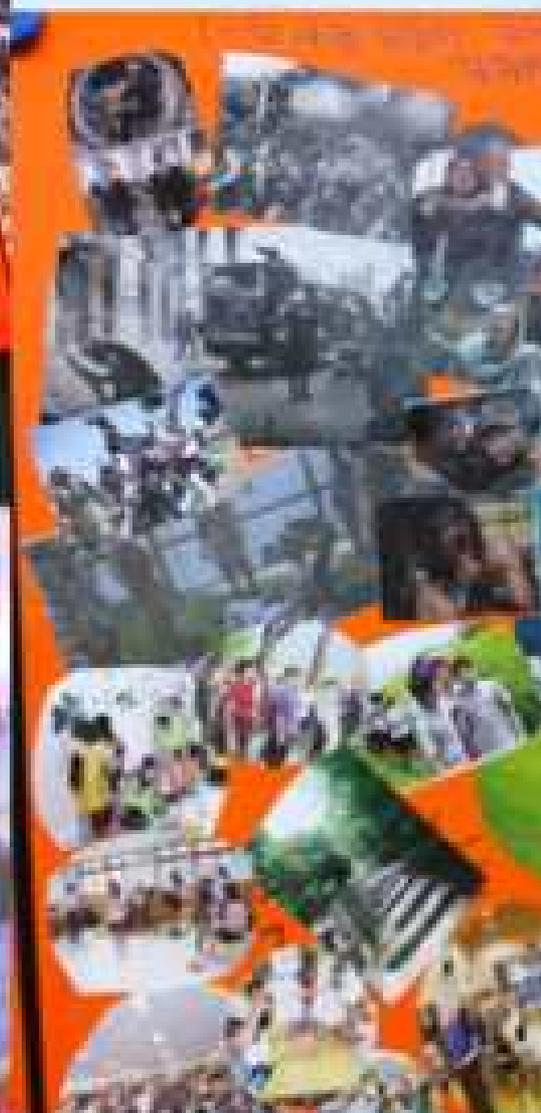
# '성 평등 문화를 만들자' 서명운동



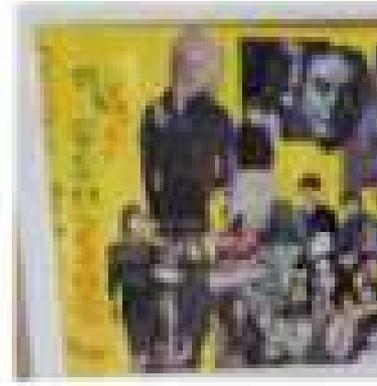
NILES 배움 동아리



화 차별 No  
과 이해 YES.



<그림 17> NIE로 표현하는 학생



# 아시아다문화소통센터-방문교육



지역주민과 이주민이 함께하는  
**행복한 책잔치**

일 시 2011년 11월 5일(토요일)  
낮 2차~이시

장 소 아시아다문화소통센터 1층 복키베  
및 3층 대강의실

참가신청: (031) 267-1546~7 (참가비 무료)  
※ 행사 진행을 드음 자원봉사자도 모집합니다.

**책/잔치/행사**

- 작은 도서관 개황서(책나눔)
- 학부모 강좌: "아린이 발달단계와 책읽기"  
- 강사: 이 선 희 (세종대학교 사회복지학과 교수, 10여년 아동복지 분야 독서지도 등 경력)
- 어린이 참여마당: 책놀이마당, 명상마당, 전래놀이마당 등

아시아다문화소통센터  
ASIA Multicultural Communication Center



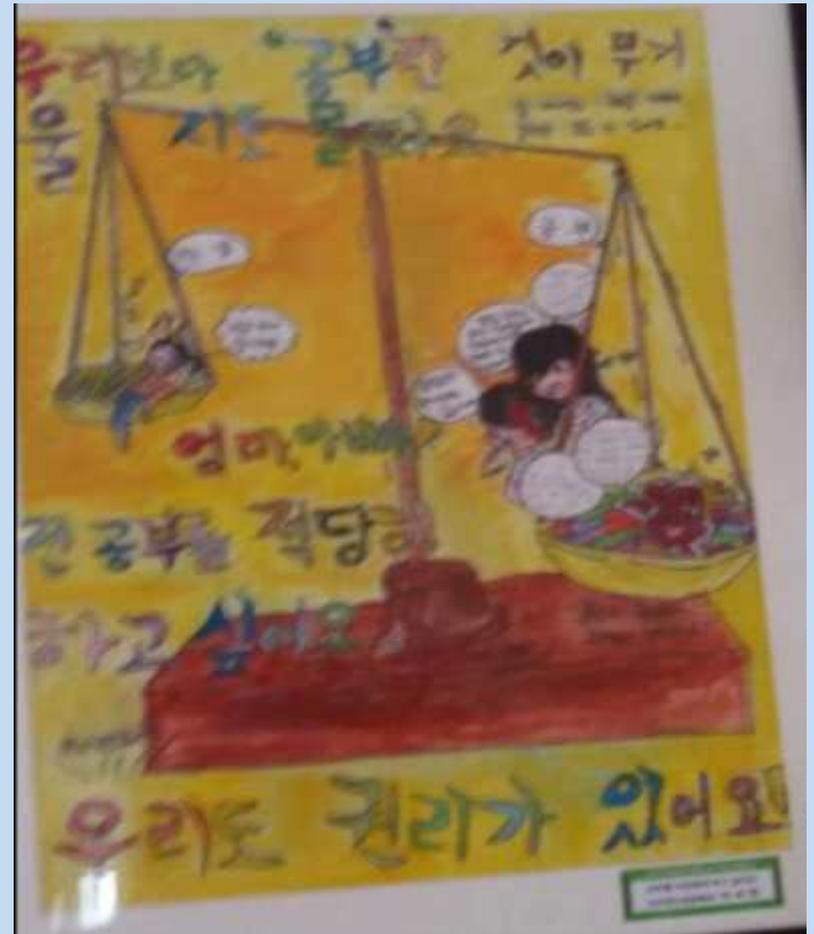
# 인권과 민주주의, 수업 1



# 인권과 민주주의, 수업 2



# 인권과 민주주의, 수업 3

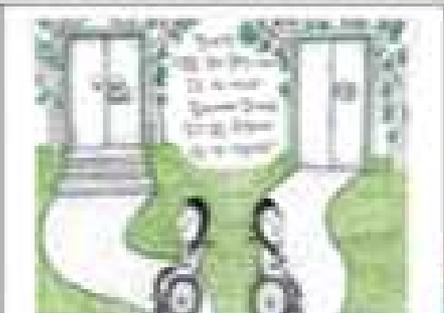
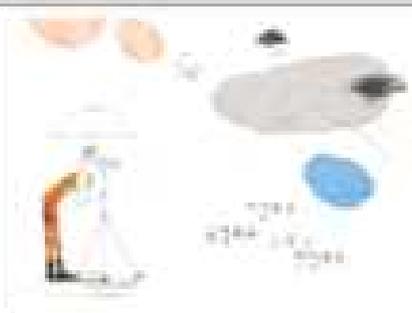


# 인권은 약자의 편을 드는 용기

<그림 15> 인권생각주머니 학생작품



<그림 16> 인권생각주머니 학습자료 엄서



# 사회 : 평화란 무엇일까?

전쟁을 하지 않는 것  
폭탄을 떨어뜨리지 않는 것  
집과 마을을 파괴하지 않는 것  
왜냐면 사랑하는 사람과 언제까지나 함께 있고 싶으니까  
배가 고프면 누구든 밥을 먹을 수 있고  
친구들과 함께 공부도 할 수 있는 것  
그리고 또 평화란 이런 걸 거야.

## 광주 시민 3,001명 조사 결과

5월만 되면 5·18에 대한 그림이 떠오른다.	55.8%
5·18 광주 민주화 운동을 생각하면 분노, 슬픔, 죄의식 등의 정서를 느낀다.	43.2%

생각

## 나침반

### 문화권마다 다른 평화의 개념

평화의 개념은 문화권에 따라 각기 고유한 의미와 특징을 지니고 있으며 강조점에도 차이가 있다. 서양 기독교 문명권에서는 평화가 정의를 실현하고(평화를 위한 전쟁), 전쟁이 없는 상태를 유지하는 것이라는 정치적이고 소극적인 의미를 지녔다. 힌두교의 영향권에 있던 인도에서는 마음의 편안함을 목표로 하는 내향적·비정치적인 태도로 평화를 추구했다. 중국 '예기'의 '예운편'에서는 평화로운 사회를 '권력을 독점하는 자가 없고 평등하며, 재화가 공유되고 생활이 보장되며, 각자가 충분히 자신의 재능을 발휘할 수 있고 범죄가 없는 사회'라고 말했다. 중국에서는 공동체 구성원들이 평등할수록 평화로운 삶이라고 보았다.

# 착한 소비(윤리적 소비)-사회

달콤창고



거리의 냉장고



# 가치를 삽니다-사회

ONE FOR ONE

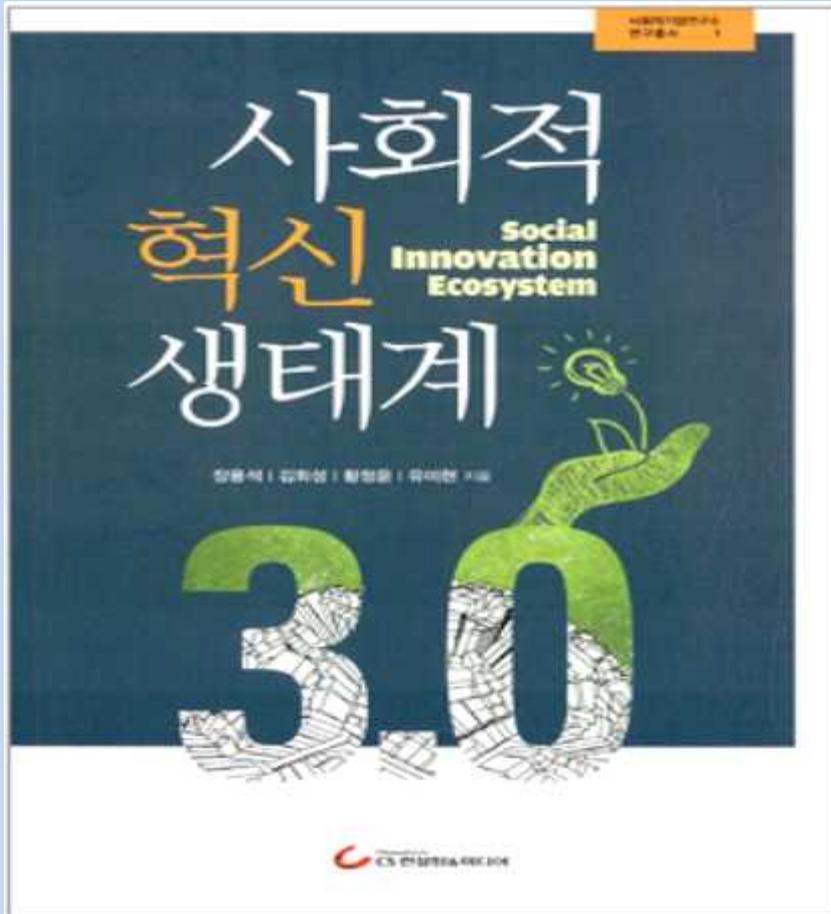
커피나눔운동



# 함께 여는 사회적 기업, 협동조합-사회



# 사회적 협동조합 '숲'-방문교육



- 사회적 혁신 생태계가 완성되면 영리 추구와 사회적 목적 추구는 더 이상 서로 상충되는 활동이 아니다. 단순한 돈 벌이를 넘어서 양극화 해소, 기회균등, 인권보호, 환경보전 등을 위한다. 또한 실용성과 실험에 무수한 기업들이 동참하고, 크고 작은 다양한 사회적 혁신을 위해 투자하는 것이 '선택'이 아닌 '필수'가 되면서 기업 경영의 핵심 패러다임으로 자리잡게 될 것이다. 뿐만 아니라 수익 극대화 추구보다는 적극적으로 사회보장에 기여하는 활동이 기업 규범이 될 것으로 예상된다. 사회적 책임과 가치를 추구하는 기업은 더 이상 '착한' 기업 아니라 '보통'기업이 되는 바로 그런 세상이 우리가 도달해야 할 사회적 혁신 생태계의 이상적인 모습이 아닐까? (178쪽)

# 새로운 시선 : 공정무역-기술가정



제품명 : 이퀄 초콜릿 ↴

출처 : [www.beautifulcoffee.com](http://www.beautifulcoffee.com) ↴



제품명 : 허쉬 키세스 크리미 밀크초콜릿 ↴

출처 : [www.ssg.com](http://www.ssg.com) ↴



# 과학 : 평화를 만드는 재생에너지

## 평화를 만드는 재생 에너지

재생 에너지란 대체 에너지와 같은 개념이다. 태양(태양 에너지)과 바람(풍력), 강(수력), 온천(지열 에너지), 조수(조력), 생물량(바이오 연료)과 같이 보충 가능한 자원에서 얻는 에너지를 말한다. 그 중 태양광 발전은 핵 발전보다 5배 이상 일자리를 만들어 낼 수 있다. 독일의 경우 태양광, 풍력 등 재생 에너지 산업 투자를 통해 2004년 16만 개였던 일자리가 2010년 말 총 36만 7,400개로 늘어났다. 이는 독일 경제 성장과 일자리 안정의 원동력이 되고 있다. 각 지역에 발전소를 분산해 전기를 만드는 것은 지역 경제를 활성화하고 중소기업의 성장도 이끌어 낼 수 있다. 전기를 먼 지역으로 보내지 않아도 돼 송고압 송전탑이 필요 없으니 송전탑 건설로 인해 희생되는 지역도 없다. 또한 자원 고갈 위기로 인한 국제 긴 분쟁도 풀이될 것이다.

재생 에너지는 어디에나 존재하는 태양, 바람 등을 연료로 쓰기 때문에 석탄이나 우라늄 같은 연료를 수입하지 않아도 되니 에너지 자립도를 높일 수 있다. 무엇보다 재생 가능한 에너지는 방사능 재앙이나 핵폐기물을 발생시키지 않는다. 그러므로 재생 에너지의 사용을 늘리는 것은 평화를 만드는 일이다.

**2. 일상생활 속의 온실편차리**



그런데, 온실편차리에서 나오는 온실가스로 지구온난화가 일어나고... 대기오염물질, 황사, 미세먼지...



**3. 원자력 바로알기**

원자력 발전의 장단점

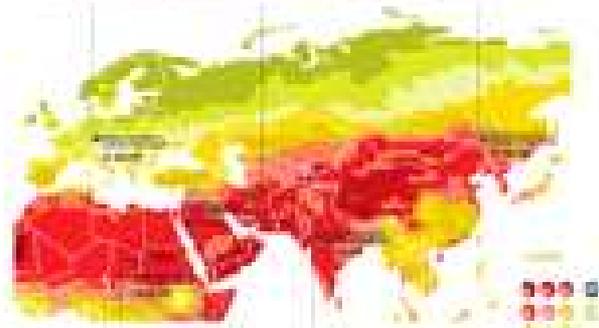


국가	원자력 비중 (%)
프랑스	78
미국	20
일본	30
독일	35
대한민국	38
중국	2
러시아	17

2014년 기준



**4. 신재생 에너지란**  
천지는 풍력으로 빙동·무드·빙고



천지에 천재지부: 지열·수력·태양·풍력

- 태양광
- 수력
- 지열
- 풍력
- 해양에너지

출처: www.koreaenergy.com

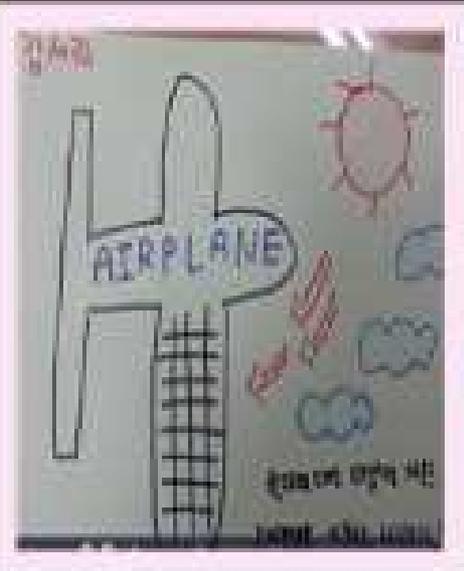
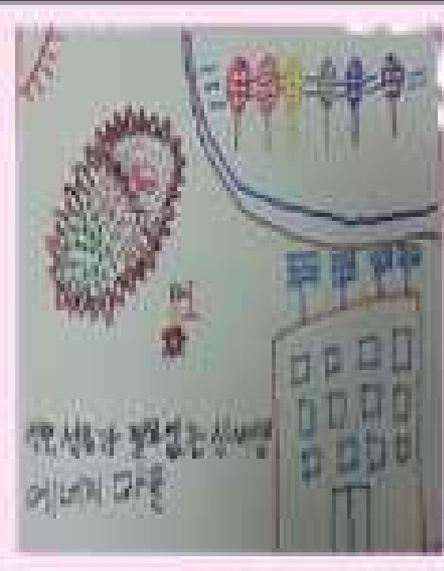
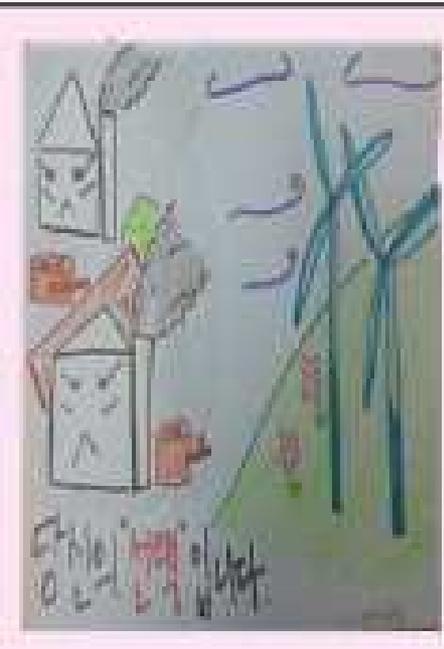
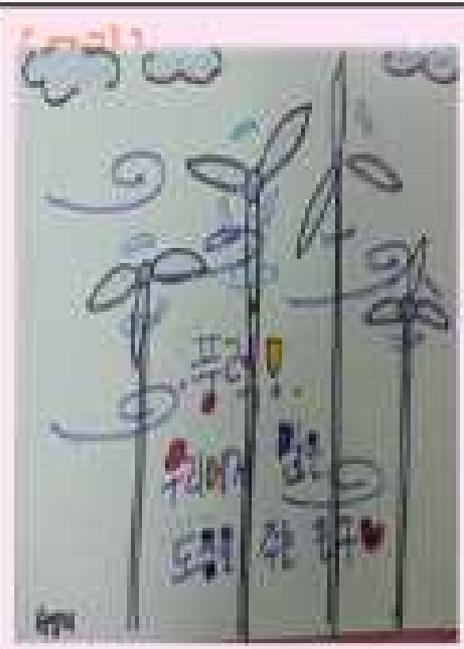
**아이슬란드 : 지열발전소**




지열에너지로 집을 따뜻하게 한 노르딕의 나라, 아이슬란드

지구온난화로 물에 잠긴 인도와 마을

# <그림 9> 과학 평화수업 학생활동지

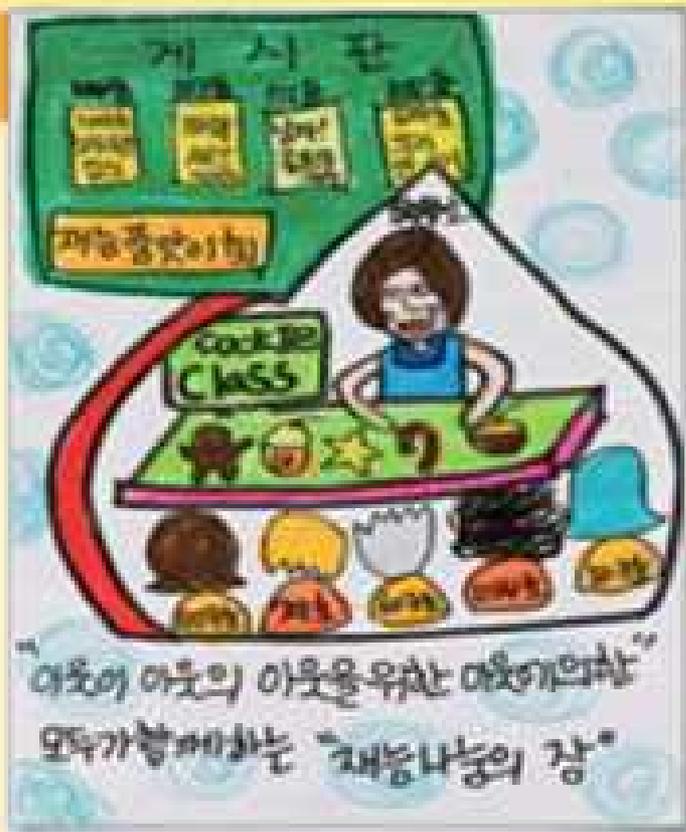


# 기술가정 : 평화로운 마을 만들기

개인적으로 느끼는 평화는 우리가 살아가면서 맺는 모든 관계, 곧 가족, 친구, 낯선 문화, 더 넓게는 자연과 우주에 대하여 사랑을 베풀고 배려할 줄 아는 따뜻한 마음이라고 할 수 있다. 이러한 평화의 품성을 가꾸는 일은 중요하다. 하지만 개인적인 마음의 평화조차 외부의 영향을 받는다. 왜냐하면 우리는 수많은 관계 속에서 살아가고 있기 때문이다. 외부 환경은 나와 관계된 사회와 국가, 국제 관계라고 할 수 있다. 그만큼 우리의 삶은 세상의 모든 사람, 우리를 둘러싼 환경과 깊은 관계를 맺고 있다.

평화의 의미는 두 가지로 나누어 볼 수 있는데, 소극적 의미의 평화는 '평화를 앗아가는 전쟁이나 폭력이 없는 상태'를 말한다. 적극적 의미의 평화는 '평화로운 삶을 방해하는 원인을 제거하여 평화를 만들어 가는 상태'를 말한다. 따라서 사람들의 다양한 삶의 방식과 철학을 존중하는 마음이 중요하다. 나아가 세계 시민으로서 생태 환경의 회복과 같이 적극적으로 평화를 만들고 지키려는 자세가 필요하다.

## 예시 자료

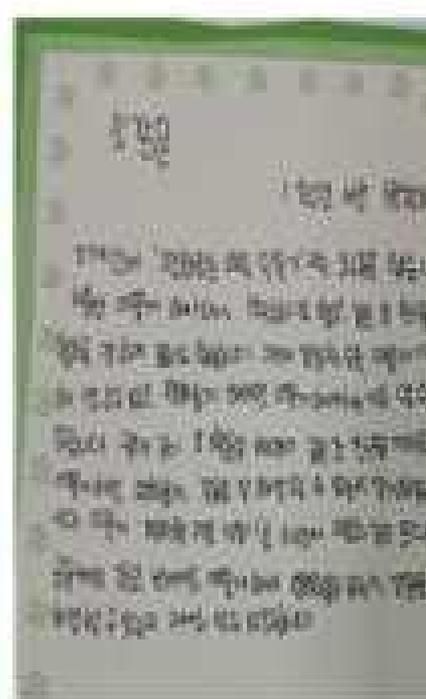
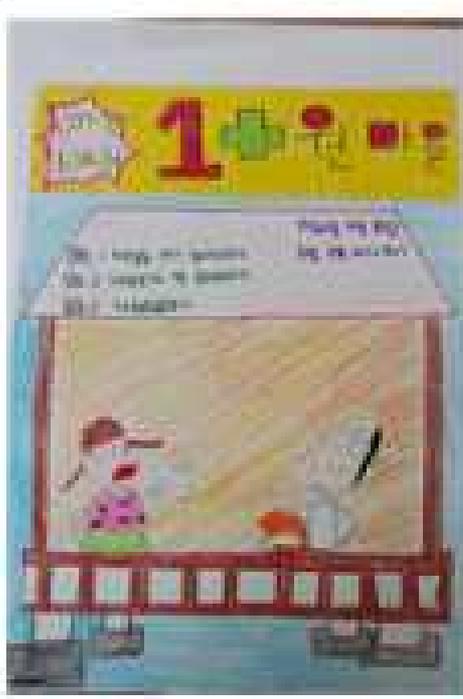
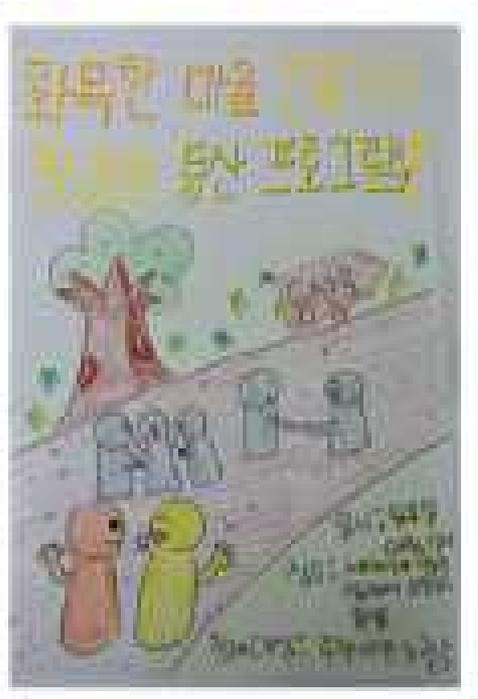


# 함께 할수록



# 더큰집이됩니다

# <그림10>기술·가정·평화 수업 학생활동



# 영어 : 노벨 평화상 연구

## 노벨 평화상 수상자들

노벨 평화상은 스웨덴의 화학자 노벨의 유언에 따라 1901년부터 주기 시작했다. 노벨 평화상 수상자는 국적·인종·종교·이념에 관계없이 그 대상이 될 수 있다. 노벨 평화상은 특히 오랜 분쟁으로 인해 빈곤, 질병에 노출되거나 열악한 사회적 환경으로 고통받는 주민을 살리기 위하여 투쟁 지역이나 세계 평화에 공을 세운 사람이나 단체를 뽑는다. 오바마, 엘 고이, 테레사 수녀, 고르바초프, 14대 달라이 라다, 바웬사, 유엔난민기구, 국제적십자위원회, 국제지뢰금지운동, 그라민 은행, 국제원자력기구, 유엔평화유지군, 화학무기금지기구 등이 수상하였다. 한편, 우리나라에서는 2000년 김대중 대통령이 한반도 평화에 기여한 공로로 노벨 평화상을 수상하였다.



(민주화운동기념사업회 '5분 수업' 문서)

# 노벨평화상 퀴즈대회-영어



# 체육시간에 배우는 평화 감수성

- 006-월드컵 인사이드 (01회)\_전쟁을 멈춘 축구의 신 '디디에 드로그 바
- 세상을 바꾼 한 선수의 이야기
- 코티디부아르 내전
- 2006년 독일올림픽 아프리카 지역 최초 출전
- 2007년 전쟁종료

- [유엔난민기구] 2016년 난민 대표팀, 모든 역경을 딛고 올림픽을 향해 달려가다

# 수학 : 평화 만들기 방정식

## 비무장지대



## 서울에서 평양까지



서울과 평양의 지리적(물리적) 거리는 약 200km, 비행기로는 한 시간, 자동차로도 약 4시간이면 갈 수 있는 거리이다.

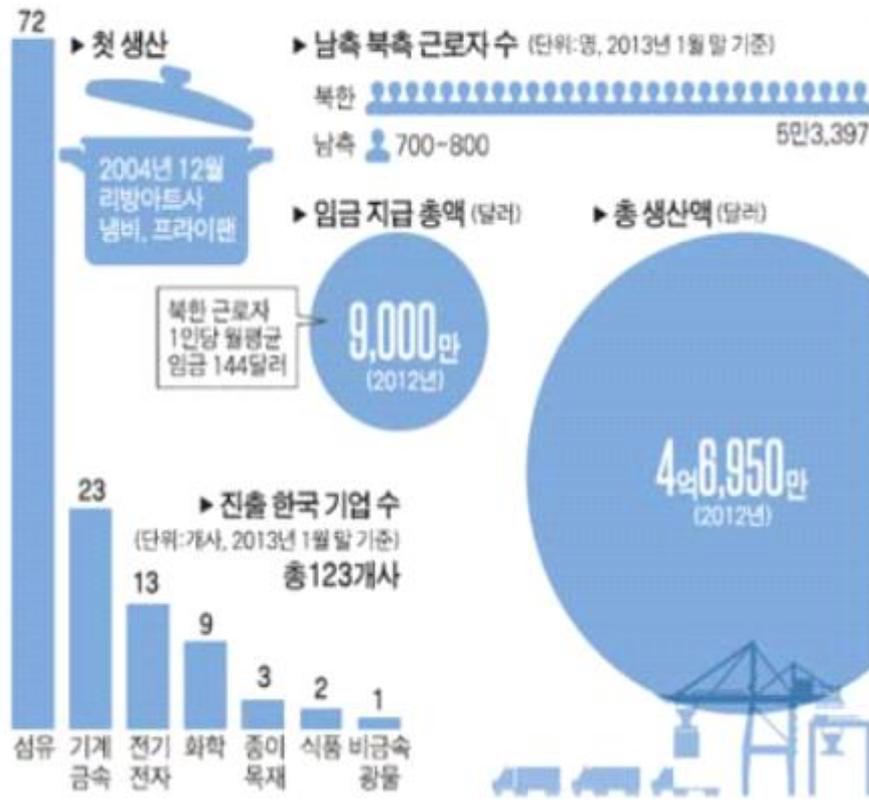
서울에서 광주는 약 270km 정도이다. (광주보다 가까운 평양)

# 수학시간에 배우는 평화만들기

- 평화생태공원 만들기
- 비무장지대 : 남북 각 2Km, 동서 248Km
- 민간인 통제구역 : 남북의 접경지역 민통지역(5~20km X 2)
- 서울-평양 거리(경의선 또는 서해안 도로): 200KM
- 서울-개성공단 : 60Km
- 인천공항-개성 : 50Km

# 사회 : 초코파이, 라면, 단팔죽

## 개성공단 현황 자료: 통일부



# 체험학습 : 임진강 평화공원



# 세상을 움직인 한 장의 사진

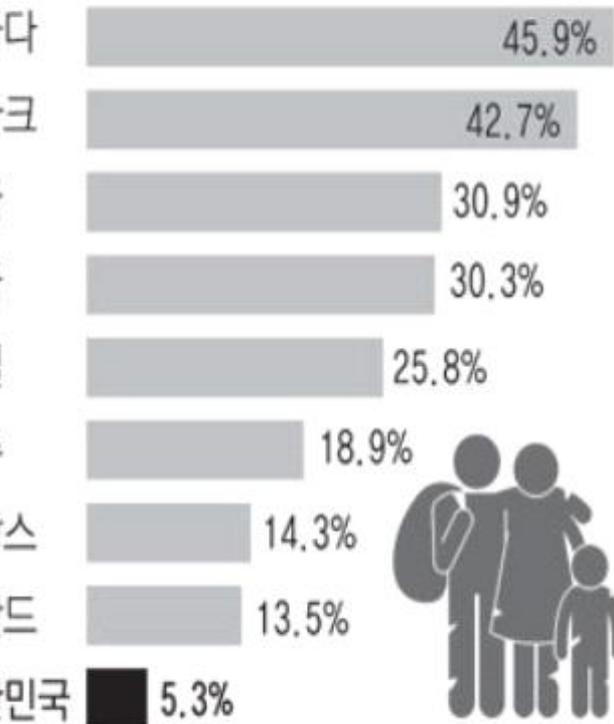


전 세계를 슬픔과 충격에  
빠뜨렸습니다.



# 영어 : 우리도 난민이었다.

4년 OECD 가입국가 난민인정률



〈자료: 유엔난민기구(UHCR)〉



# 아동노동 금지와 다국적기업



아동 노동에 대한 새로운 인식

# 제3세계 기아와 빈곤



# 베트남 반전 운동의 시작



# 미술 : 전쟁과 평화



- '게르니카 (피카소, 1937). 독일군의 폭격으로 스페인 게르니카 지역의 민간인이 희생된 참상을 표현하였다.

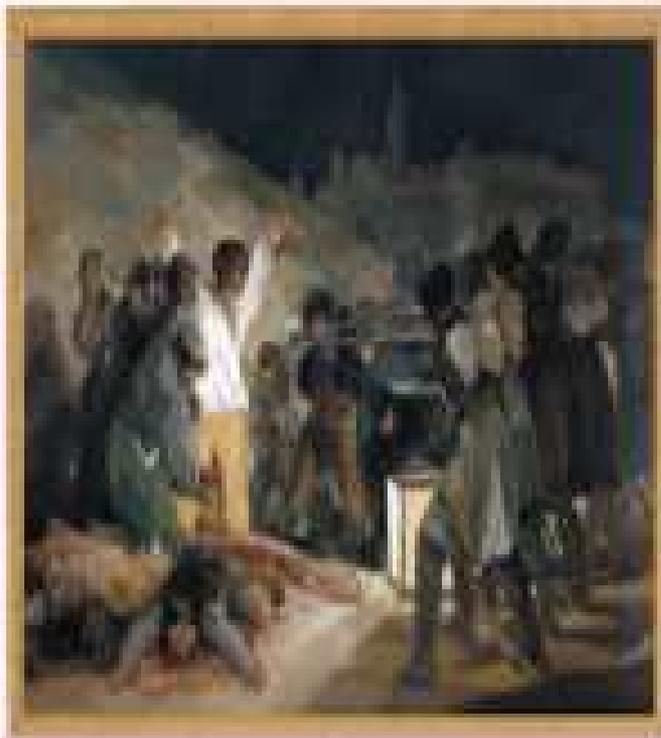


- '수단의 굶주린 소녀 (사진작가 케빈 카터, 1994년 풀리처상 수상작). 굶주림에 지쳐 쓰러진 아이를 독수리가 바라보고 있다.

<그림 12> <더불어 사는 민주시민> 교과서에 소개된



피카소의 '게르니카' ↓

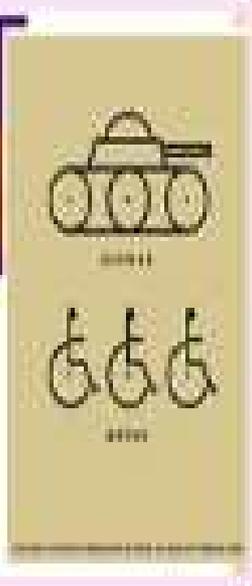
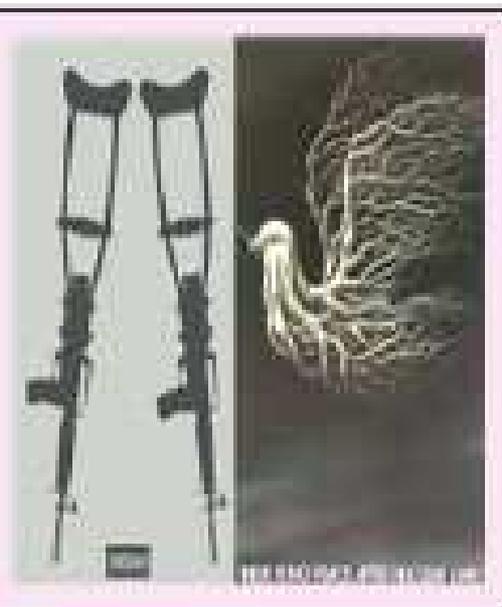


고야의 '1896년 5월 3일, 학살' ↓



피카소의 '한국에서의' ↓

평화와 전쟁의  
 전쟁을 막아주는 전쟁이 아니라 많은 사람  
 많은 사람 삶을 막아주는 전쟁을 해 주어야 하는  
 평화의 전쟁





그림이 하나가 되어 대명  
 령새그림으로 완성되었다.  
 그림의 화우를 나누어  
 구상하되, 왼편은 밝은 색  
 기운으로 평화를 외쳐 생  
 명이 시작된다고 외치고  
 한편 오른쪽은 검고 어두  
 색상으로 전쟁 기운을  
 표현하며 선생은 이제 그만  
 이라고 외친다.



이 아이디어가 반짝이는 공들  
 으로 마나의 심상으로 눈  
 정맥이 울려야 생명이 가  
 다. 그러나 6.25 전쟁으로  
 설날 상태로 시신이 지남  
 더 많은 생명을 앗아간다.  
 고하고 있다. 하나의 심장  
 생명이 가능하듯 한번도  
 일이 평화를 상징한다고



지구촌에서 영원히 전쟁  
 어지고 평화로운 세상을  
 하는 마음을 담고 있다.  
 우리 삶과 직결하여 잘못  
 드시 화살이 되어 돌아오  
 평소 생활을 민주시민답게  
 화주의자답게, 환경생태주  
 답게 잘 해야 한다고 주



10월 10일

타아오

제게 이

10월 10일

10월 10일

프랑스는 어디가에 존재한다

진짜 평화

프랑스



프랑스 평화

하  
반의  
평화



하  
반의  
평화



평화는 자유롭게  
영양을 주는 것



소련의 항거  
평화는 무너진다



# 재래시장 살리기 프로젝트



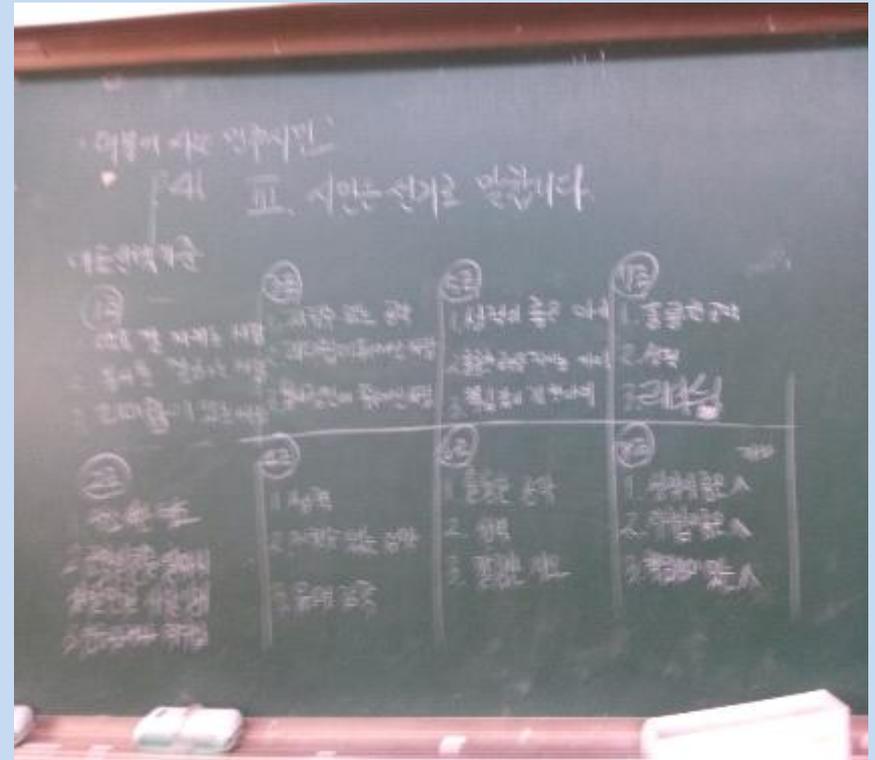
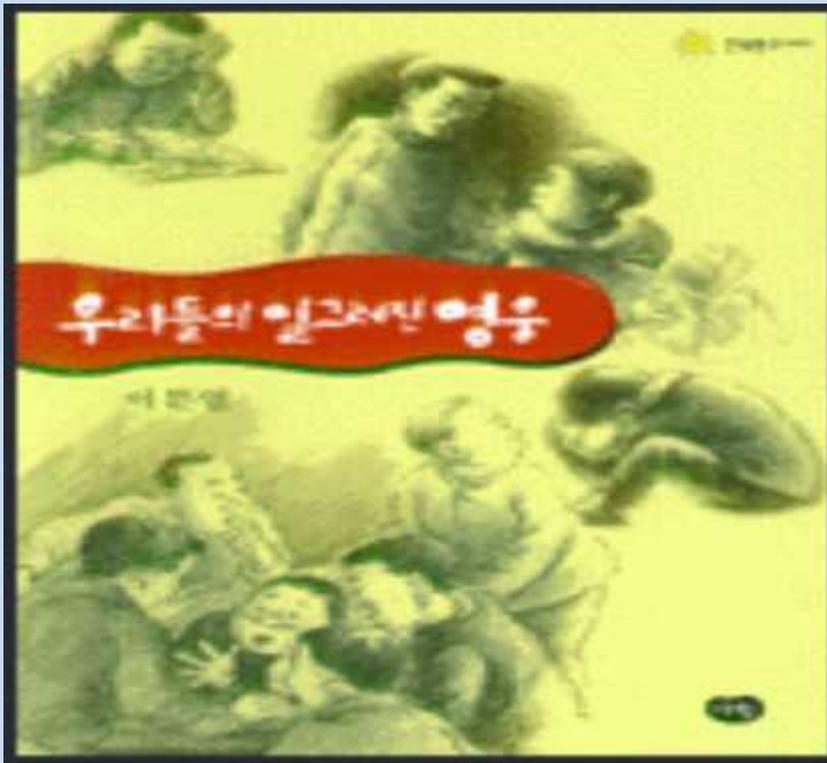
- 역사: 우리지역 재래시장의 형성과 발전과정
- 사회: 주요 품목시장조사, 인기상품비결
- 국어: 상인구술전기쓰기
- 수학: 백화점 대비 물가 조사 및 그래프 그리기
- 미술: 시장홍보그림벽보
- 정보: 상인인터뷰 UCC
- 체험학습한마당 : 1일 알뜰매장개장(상인회 사전협조)

# 언어문화 개선 통합수업이야기

- 국어 : 청소년의 언어문화
- 수학 : 통계로 보는 우리들의 언어
- 국어 : 매체를 활용한 쓰기 윤리
- 영어 : 비폭력대화 연습하기
- 기술가정 : 사이버 폭력
- 미술 : 반 티셔츠 로고 제작

# 학생자치의 꽃-선거

이문열 원작-엄석대



# 한국식민사

# 신애의

# 자유당 공약

## 기후5번세빈 자유당

# 식당

## 10월 10일

# 행복누리

# 기후

# 행복당

# 행복당

# 창의적 체험활동으로 수행하는 민주시민교육 1

<표 7> 자율 활동으로 수행하는 민주시민교육 양상

자율 활동	사 례	강조점
1. 학급자치	회의와 토론문화	민주주의는 교실에서부터
	경청과 공감으로 소통하기	
	더불어 사는 민주시민 교과서 읽기	
	민주적 절차 중시	
2. 학생자치	학생생활공동체협약 만들기	직접 민주주의 경험
	대표 선출의 중요성	
	학생회의 의사결정과 행동	
	민주적 학교공동체를 위한 <u>대토론회</u>	
3. 지역자치	파주지역 학교연합회	참여 민주주의
	마을교육공동체, 꿈 이룸 학교	
	'청소년이 말하고 군산시가 듣는다.'	

# 창의적 체험활동으로 수행하는 민주시민교육 2

<표 8> 동아리 활동으로 수행하는 민주시민교육 양상

순번	교내 동아리 활동	지역시민사회와 함께하는 동아리
1	사회참여 동아리(화성시 이0선)	만남·성장 동아리(수원시 조0윳)
2	자아성장 동아리(수원시 이0덕)	생태·환경동아리(청주시 나0정)
3	진로탐색 동아리(오산시 권0수)	공공정책제안 동아리(부천시 이0석)
4	도서동아리(부천시 이0석)	텃밭과 도시농부 동아리(수원시 김0태)
5	자치법정 동아리(광주시 박0창)	역사와 현장 동아리(전주시 문0현)
6	금요 야간 산행(수원시 김0태)	청소년의회(파주 오0훈)
7	시사토론반(수원시 조0윳)	

<표 9> 진로 활동으로 수행하는 민주시민교육 양상

순번	이름	급별	진로 활동 시간에 수행하는 민주시민교육 양상
1	문0란	중학교	특수교육은 직업교육으로
2	이0석	중학교	자유학기제와 시민단체와 결합
3	김0옥	고등학교	특성화고등학교에서 노동인권 바로 알기
4	김0옥	고등학교	청소년 노동인권 캠프와 취업의 문
5	김0주	고등학교	진로시간에 찾아온 지역시민사회와 민주시민교육
6	장0호	고등학교	지역사랑방으로 태어나는 학교매점협동조합
7	김0겸	고등학교	방과 후, 인문학 강좌는 왜 실패했을까?



<표 10> 봉사활동으로 수행하는 민주시민교육 양상

순번	이름	학교 급	봉사활동으로 수행하는 민주시민교육 양상
1	김 <sup>0</sup> 옥	고등학교	기후변화와 환경운동
2	나 <sup>0</sup> 정	고등학교	수암골 벽화마을, 연탄트리 만들기와 따뜻한 겨울
3	사 <sup>0</sup> 경	고등학교	다문화센터와 함께 하는 인권 축제
4	안 <sup>0</sup> 정	중학교	새로운 학교를 위한 세종시 네트워크(새세넷)
5	오 <sup>0</sup> 훈	중학교	파주상상교육포럼과 청소년의회

# 사회참여와 연대 경험

- ◆ 장애인 표지판 바꾸기
- ◆ 교육감후보 초청 토론회 참가
- ◆ 수요집회 참가
- ◆ 서대문형무소, 박종철기념관
- ◆ 광주 나눔의 집
- ◆ 다문화 축제 참가
- ◆ 경매학습과 수익금 전달 연대사업

# 세마중 사회참여 동아리

(인권과 민주주의를 사랑하는 사람들의 모임)5.29 제안,

사회참여

동아리

프로젝트

〈작은 관심과 참여, 세상을 바꾼다.〉

**우리학교 장애인 표지판을 바꿔 주세요!**



# 교육감 후보 초청 토론회 참가

## (2014.5.17.아주대학교)

경기도 청소년들과  
교육감 후보들과의 토론회

### 표는 없어도 할말은 있다.

19

때 : 2014년 5월 17일 토요일 오후 2시~6시  
 곳 : 아주대학교 종합관 401호

- 여는 마당 (청소년들이 원하는 교육 정책 설문조사 결과 발표)
- 1부 : 청소년이 생각하는 교육 현실 토론회
- 2부 : 교육 정책들과 공약들에 대한 토론

선거권이 없으면 말도 할 수 없나? 청소년도 할 말이 있다!  
 교육은 바로 우리의 문제! 우리랑 먼저 이야기 좀 하시죠?  
 청소년들이 경기도교육감 예비후보들을 초청하여 교육에 대해  
 자유롭게 이야기 하는 자리!

학교와 교육에 대한 경험과 생각을 자유롭게 이야기하는 시간,  
 교육감 후보들의 정책에 대해 토론하는 시간 등을 준비했습니다.  
 비록 "표는 없지만" 하고픈 말도 듣고픈 말도 많은 청소년들의  
 참여를 환영합니다!

※ 경기도교육감예비후보들에게 초청장을 보내서  
 현재까지 4명의 예비후보들이 참가하겠다는 답을 보내왔습니다.

경기도교육감 선거투표

문의 : n\_podo@naver.com

주최 : '할 말' 기원단  
 주관 : 경기 학생인권 실현을 위한 네트워크

날짜: 5월 17일(토) 2시  
 장소: 아주대학교 종합관 401호  
 참가자격: 할 말 증명한 청소년 모두!  
 참가비: 그동안 쌓인(?) 모든 할 말들



## “멍석은 깔아드릴게”

‘표는 없어도 할 말은 있다.’

학생인권 조약이 시행된 지 벌써 4년 우리  
 청소년들의 인권은 정말 잘 지켜지고 있나요?

또 학교밖 청소년들은요? 표가  
 없으면 정말 조용히 있어야만

하나요? 지금까지 쌓인 인권 모든

이야기 모든 입말들을

경기도교육감 후보들에게

대놓고 이야기해보아요!

할말 있는 청소년여기모아!

# 표는 없어도

19



# 할말은 있다.

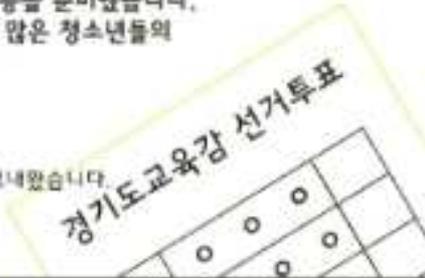
때 : 2014년 5월 17일 토요일 오후 2시~6시  
곳 : 아주대학교 종합관 401호

- 이는 마당 (청소년들이 원하는 교육 정책 설문조사 결과 발표)
- 1부 : 청소년이 생각하는 교육 현실 토론
- 2부 : 교육 정책들과 공약들에 대한 토론

선거권이 없으면 말도 할 수 없나? 청소년도 할 말이 있다!  
교육은 바로 우리의 문제! 우리랑 먼저 이야기 좀 하시죠?  
청소년들이 경기도교육감 예비후보들을 초청하여 교육에 대해  
자유롭게 이야기 하는 자리!

학교와 교육에 대한 경험과 생각을 자유롭게 이야기하는 시간,  
교육감 후보들의 정책에 대해 토론하는 시간 등을 준비했습니다.  
비록 "표는 없지만" 하고픈 말도 듣고픈 말도 많은 청소년들의  
참여를 환영합니다!

※ 경기도교육감예비후보들에게 초청장을 보내서  
현재까지 4명의 예비후보들이 참가하겠다는 답을 보내왔습니다.



가만히 있지 않으려는 작은 발걸음

# 제1회 6·4 지방선거 청소년투표

선거인 : 만 18세~18세 청소년 투표권

대상지역 : 서울/경기/인천/대구/부산/광주

대상선거 : 시도지사 및 교육감선거 정책 투표 등에 대한 투표

선거인단 등록기간 : 2014.5.10~5.25

투표기간 : 2014.5.17~25

## 지방선거 청소년투표하는 법!

1. 온라인 - 오프라인으로 06-4 지방선거 청소년 모의투표 선거인단으로 등록하기
2. 청소년도 투표를 해볼수 있다는 사실을 친구들에게 알리기
3. 1018voter.net에서 우리지역 후보들 공약 살펴보기. [www.1018voter.net](http://www.1018voter.net)
4. 선거장에 문서를 받으신 PC 혹은 스마트폰으로 링크에 접속해서 휴대전화 인증하고, 5월 17일~5월 25일 사이에 투표하기
5. 다섯, 5월 27일 결과발표기자회견에 참석하거나, 기사를 통해 투표결과를 보기



# 두 나라의 차이

독일 총리의 무릎을 꿇은 사과



이 소녀를 기억하시나요?



# 직접참여-사제동행

2014년 7월 23일(수요집회)





# 사제동행 - 현장 답사 1



박종철열사 기념관  
경찰청인권센터

# 사제동행 - 나눔의 집



# 시민단체와 만나다



아시아 다문화센터에서  
이주민노동자를 만나다

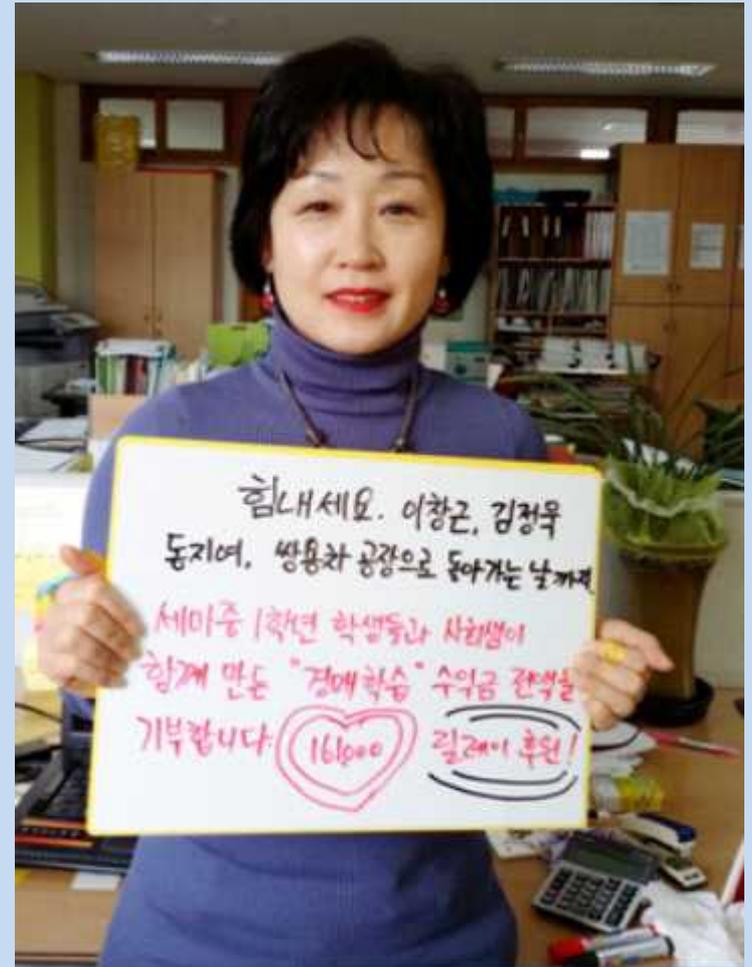


'세계인의 날'  
베트남 부스를 운영하다

# 경매학습 수입금, 해고 노동자와 연대

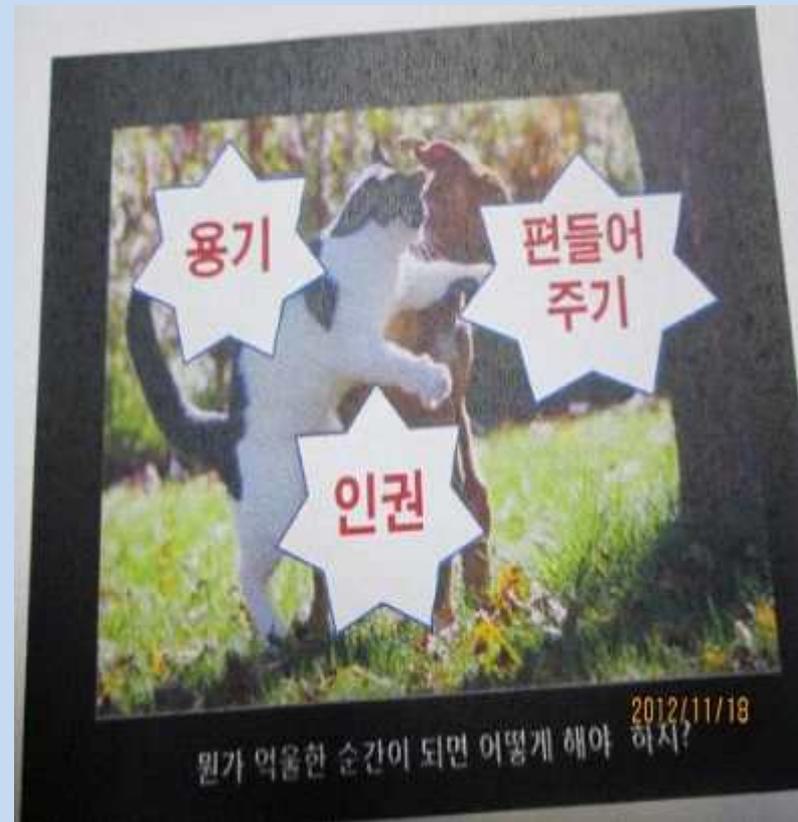
수요와 공급의  
법칙을 배운 뒤,  
시장원리에  
배받지 않는  
행복한 경제를  
생각합니다.

민주시민교과서  
(162-183)



# 압이 곧 삶이 되는 길-민주시민교육

- 인권아, 놀자
- 친구를 내 몸같이
- 경청과 공감은 소통의 힘
- 성 평등은 행복으로 가는 길
- 인식을 넘어 참여로
- 자유와 책임은 동전의 양면
- 나눔과 섬김, 배려의 공동체
- 아는 것이 곧 실천의 힘이다.
- 민주주의는 공짜로 오지 않는다
- 권리 위에 잠자는 자, 그것을 누릴 자격이 없다.



# 공감능력과 사회적 연대

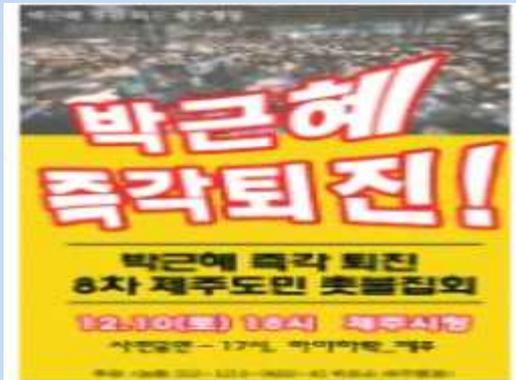


- 교사학습공동체 확산-교사문화
- 인권평화적 학교문화
- 학생주도적 수업활동
- 거침없이, 시원하게 제 목소리 내기-자기 생각 만들기
- 비판적인 토론능력
- 수업결과물의 자연스러운 산출
- 학교에 대한 자긍심, 만족도
- 폭력 없는 학교
- 학생-교사-학부모 행복감 증진
- 경험으로 확산된 자신감
- 사회적 실천력 향상

타인에 대한 연민과 존경

# 민주시민교육=사회참여

민주주의! 교문을 넘어, 세상 속으로

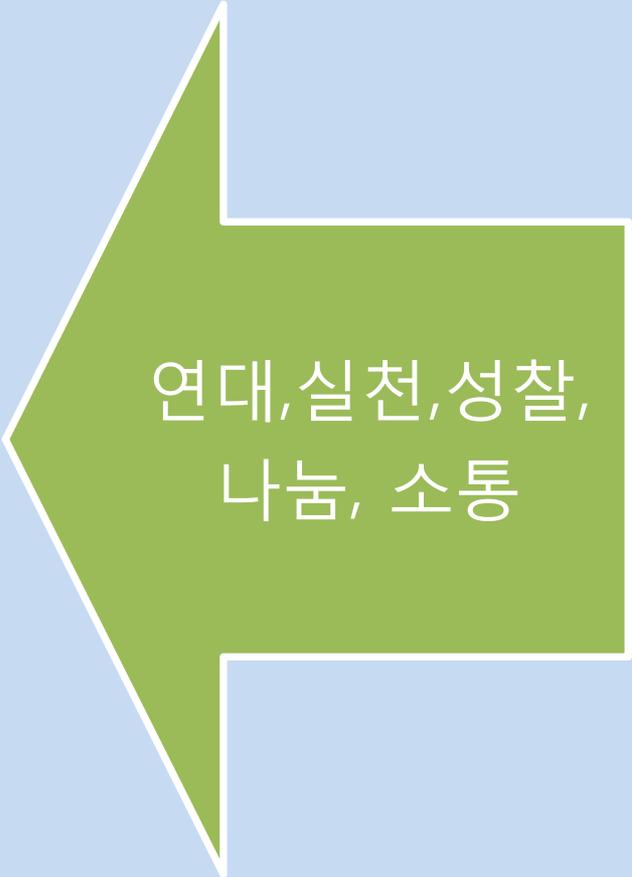


학교혁신=혁신교육=민주시민교육

민주주의! 교문을 넘어, 세상 속으로



인권, 평화,  
환경, 생태, 공존



연대, 실천, 성찰,  
나눔, 소통

# 교과수업으로 수행하는 민주시민교육 분석결과



1. 집단적 수행은 주로 중학교에서 활발 : 교사학습공동체, 혁신학교의 교육과정재구성, 반면 고등학교의 경우, 집단적 수행의 어려움  
-장점 \* 학년 전체가 계획적이고 목적의식적으로 접근하여 모든 학생들이 민주 시민교육을 받을 학습권 보장하고 확산적 사고와 창의력 신장
2. . 비사회과 교사가 수행하는 민주시민교육은 정치와 관련한 민주주의 요소보다는 생활과 관련된 내용을 중심으로 전개함
3. 개인적으로 수행하는 민주시민교육은 교사 개인의 역량에 의존하는 한계로 교육의 빈도가 균일하지 않고 교사의 접근 가능한 주제에 한정됨
5. 비사회과 교사들은 민주시민교육의 학습요소를 교과 영역 내에서 고유한 방법으로 접목하는 경향을 나타냄
6. 집단적 수행은 교사 간 역량의 차이가 있더라도 집단지성으로 극복하고 있어 참여교사의 만족도, 효능감, 지속성, 동료애가 높게 나타남

# 창의적 체험활동으로 수행하는 민주시민교육 분석결과

1. 창의적 체험활동은 학생 주도적 결정, 실행, 평가 등 학생들의 직접참여와 실천으로 선택과 집중으로 고등학교에서 더 활발함
2. 지역시민사회와 연계한 학생들의 직접 참여와 경험을 통해 연대와 협력, 소통의 확대로 지역(마을)교육공동체를 지향함
3. 학생들의 민주적 의사결정과정과정이 매우 중시됨. 학생들의 주체적 결정과정 중시와 이에 복종하는 **절차적 민주주의의 우선 확립**
4. **교육과정 외 활동으로 확장되어** 방과 후, 토, 일요일, 방학 중 시간을 이용하는 경우가 많아서 모든 교사에게 교육과정 외 시간을 내라고 요구하는 것은 무리한 것으로 드러남

# 민주시민교육 수행의 유인요인



## 조직학습적 요인

- 전교조
- 전문학습공동체
- 교사학습공동체

## 사회적 요인(집단경험)

- 세월호참사                      사학비리
- 6월민주화운동                  야학활동
- 전교조 집단해직파동              의문사

## 정책적 요인

- 학생인권조례
- 혁신학교운동
- 민주시민교육지원조례
- '더불어 사는 민주시민' 교과서

## 전문가 요인

- 수업전문가-
- 민주시민교육 전문가

# 민주시민교육 수행의 방해요인



제도적 요인

입시경쟁교육

이념적 요인

이데올로기적 공세와  
편견

주체적 요인

교사의 민주시민교육  
역량

혼재성 요인

다양한 교육의 혼재



감사합니다~^^

