

# 아무것도 모르고 막던져보는 대한민국 '장애' 현황 공유

- 특수교육 및 장애인식 중심 -

동플 3차 모임

(Aug. 31, 2016)

# I. 대한민국 특수교육 현황

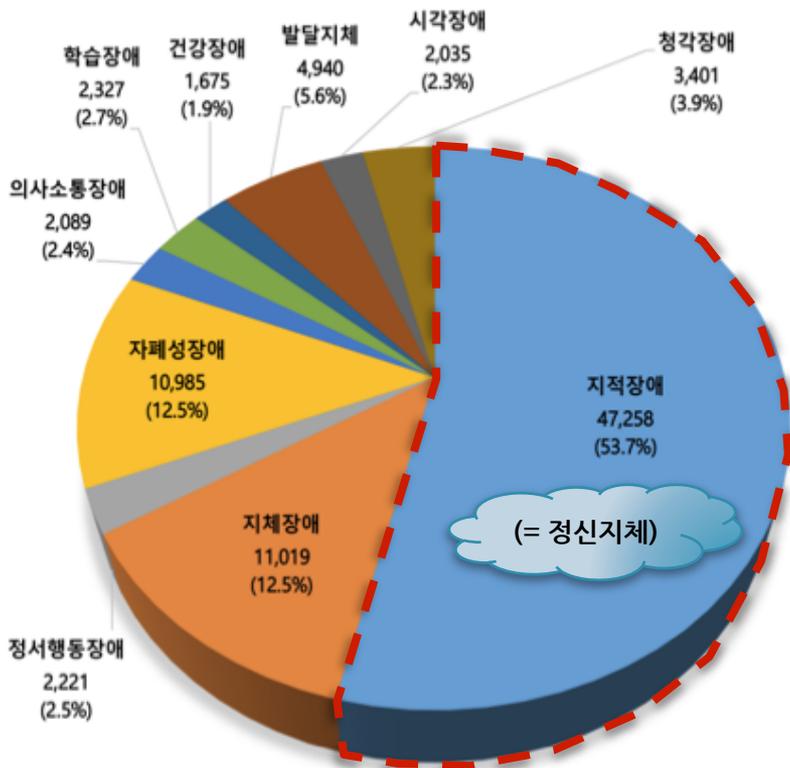
- 자료 출처 :



# I. 대한민국 특수교육 현황

## ● 특수교육 Overview - 장애영역별 특수교육 대상자 현황

- 특수교육 대상자 8.7만명 → 대한민국 전체 학생수 (유/초/중/고) 대비 1.2% 수준
- 특수교육 대상자 중 지적장애 (정신지체 장애) 학생이 전체의 50% 이상?



※ 계 : 87,950명

배치별	특수학교	일반학교		특수교육 지원센터	계		
		특수학급	일반학급 (전일제 통합학급)				
특수교육대상자 수		25,467	46,645	15,344	494	87,950	
학생 수	장애영역별	시각장애	1,313	278	441	3	2,035
		청각장애	863	700	1,816	22	3,401
		지적장애	14,285	29,013	3,895	65	47,258
		지체장애	3,889	3,994	2,996	140	11,019
		정서행동장애	97	1,441	683	-	2,221
		자폐성장애	4,639	5,643	701	2	10,985
		의사소통장애	97	1,076	915	1	2,089
		학습장애	18	1,537	772	-	2,327
		건강장애	12	190	1,473	-	1,675
		발달지체	254	2,773	1,652	261	4,940
계		25,467	46,645	15,344	494	87,950	
학교 과 정	별	장애영아	162	-	-	494	656
		유치원	938	2,504	1,744	-	5,186
		초등학교	6,585	21,192	5,993	-	33,770
		중학교	5,818	10,602	3,373	-	19,793
		고등학교	7,577	12,132	4,234	-	23,943
		전공과	4,387	215	-	-	4,602
		계	25,467	46,645	15,344	494	87,950
학교 및 센터 수		170	7,543	7,373	199	11,219	
			10,850				
학급 수		4,550	10,065	14,482	60	29,157	
특수학교(급) 교원 수		8,050	10,360	-	362	18,772	
특수교육 보조인력 수		3,607	7,167	486	-	11,260	

# I. 대한민국 특수교육 현황

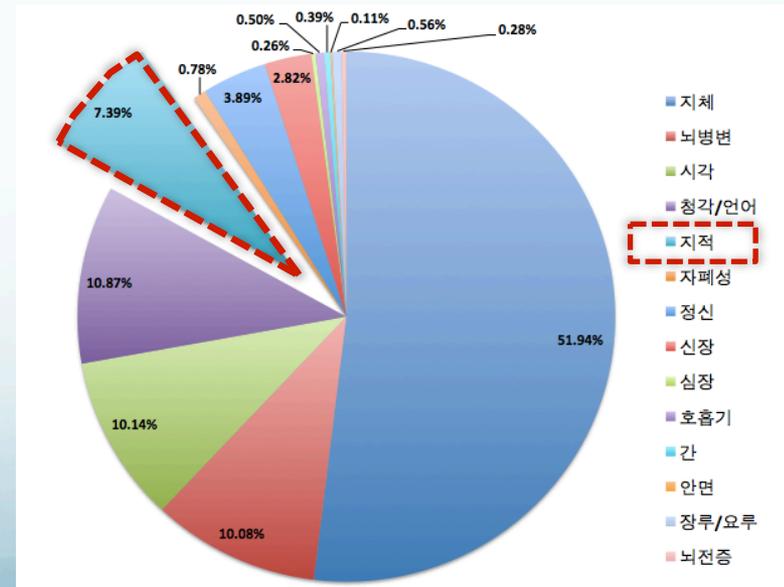
## ● 특수교육 Overview - 장애영역별 특수교육 대상자 현황

- 특수교육 대상자중 지적장애 (정신지체 장애) 학생은 매년 50% 비율 유지
- 우리나라 등록 장애인의 유형별 비율 중 지적장애인은 7% 수준  
(\* cf. 지체장애 비율이 50%로 가장 높음)
- Why?

□ 연도별 장애영역별 학생 현황

(단위: 명, %)

연도	시각 장애	청각 장애	지적장애	지 체 장애	정서 행동 장애	자폐성 장애	의사 소통 장애	학습 장애	건강 장애	발달 지체	전 체
2012	2,303 (2.7)	3,744 (4.4)	46,265 (54.4)	11,279 (13.3)	2,713 (3.2)	7,922 (9.3)	1,819 (2.1)	4,724 (5.6)	2,195 (2.6)	2,048 (2.4)	85,012 (100)
2013	2,220 (2.6)	3,666 (4.2)	47,120 (54.4)	11,233 (13.0)	2,754 (3.2)	8,722 (10.1)	1,953 (2.3)	4,060 (4.7)	2,157 (2.5)	2,748 (3.2)	86,633 (100)
2014	2,130 (2.4)	3,581 (4.1)	47,667 (54.6)	11,209 (12.8)	2,605 (3.0)	9,334 (10.7)	1,966 (2.3)	3,362 (3.9)	2,029 (2.3)	3,395 (3.9)	87,278 (100)
2015	2,088 (2.4)	3,491 (4.0)	47,716 (54.2)	11,134 (12.6)	2,530 (2.9)	10,045 (11.4)	2,045 (2.3)	2,770 (3.1)	1,935 (2.2)	4,313 (4.9)	88,067 (100)
2016	2,035 (2.3)	3,401 (3.9)	47,258 (53.7)	11,019 (12.5)	2,221 (2.5)	10,985 (12.5)	2,089 (2.4)	2,327 (2.7)	1,675 (1.9)	4,940 (5.6)	87,950 (100)

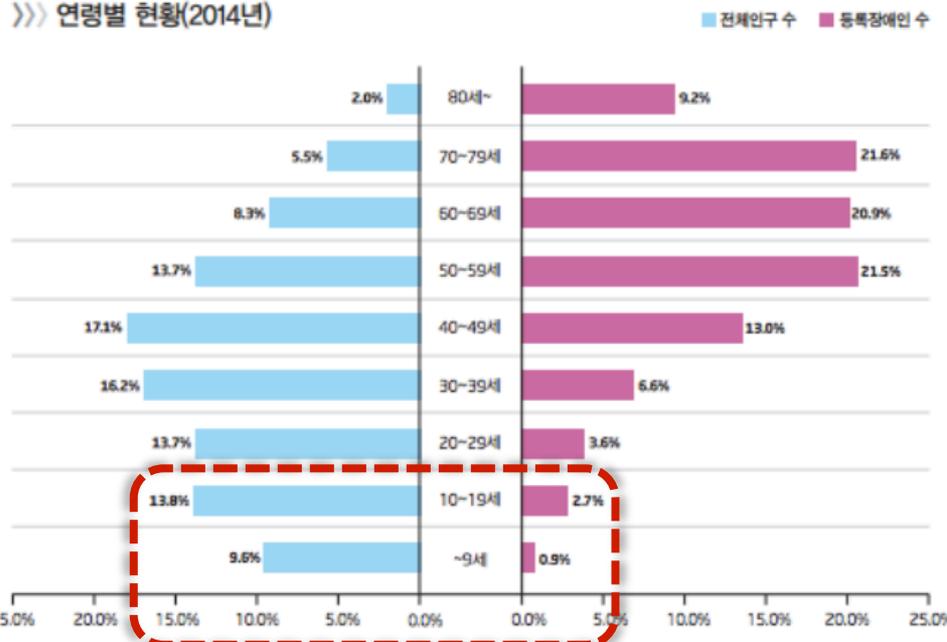


# 1. 대한민국 특수교육 현황

## ● 특수교육 Overview - 장애영역별 특수교육 대상자 현황

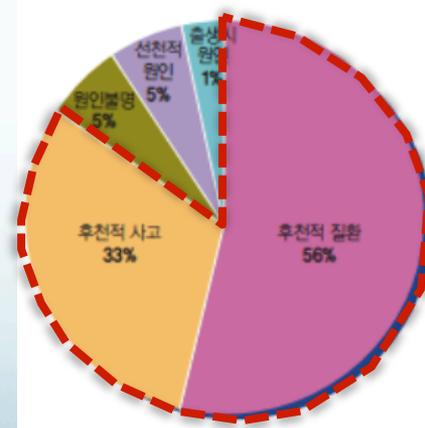
- 등록장애인 중 지적장애 7% vs. 특수교육 대상 중 지적장애 50% → Why?
  - 1) 장애발생 원인은 약 90%가 후천성 (질환 56%, 사고 33%),  
그 중 지적장애는 선천성 및 후천성이 모두 28% 수준으로 동일
  - 2) 지적장애가 0~20세 사이에 밀집? → 0~19세 인구의 1.2%면 약 5.1%

>>> 연령별 현황(2014년)

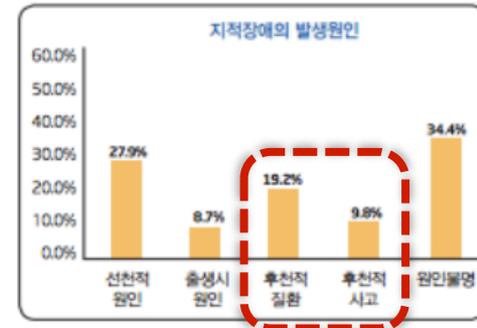
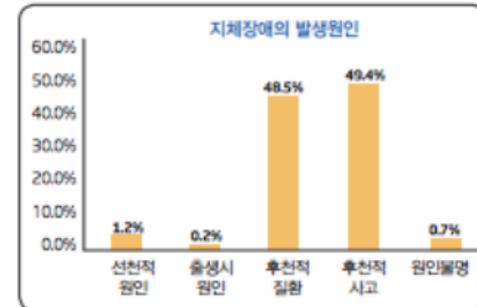


자료 : 보건복지부, '2014 등록장애인현황', 2015.6. / 통계청, '2010 인구총조사', 2011.

>>> 장애발생 원인(2014년)



자료 : 보건복지부, '2014 장애인실태조사', 2015.6.



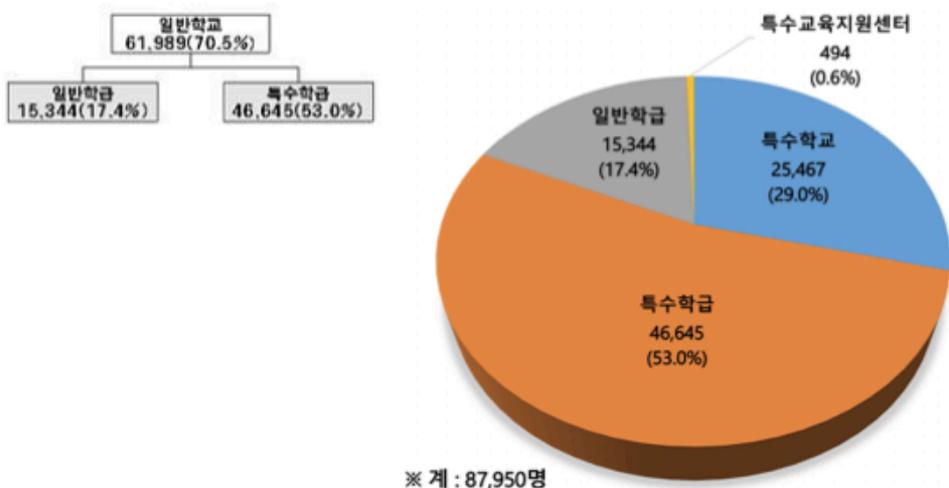


# I. 대한민국 특수교육 현황

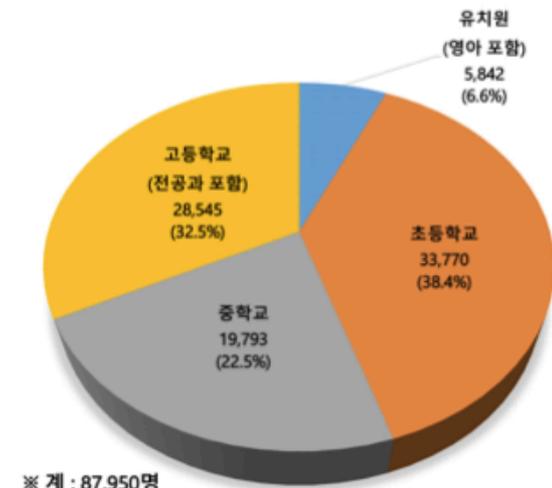
## ● 특수교육 Overview - 교육환경별 특수교육 대상자 현황

- 중학교 이하가 68% 이상, 일반학급 내 특수교육 대상자는 약 17% 수준
  - ➔ 대다수의 장애인 학생들은 ‘특수’ 환경 (특수학교 또는 일반학교 내 특수학급)에서 교육을 받고 있음. & 특수교육대상자 중 지적장애인 수가 50% 이상인데?
  - ➔ 이 경우, ‘특수’ 환경에 맞는 ‘학교’ 및 학교 내 ‘교원’ 구성이 중요 할 것으로 판단

교육환경별 특수교육대상자 현황



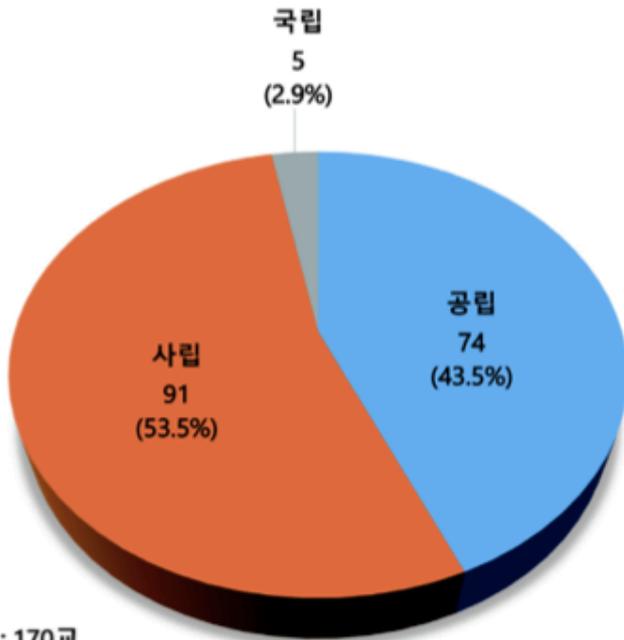
학교급별 특수교육대상자 현황



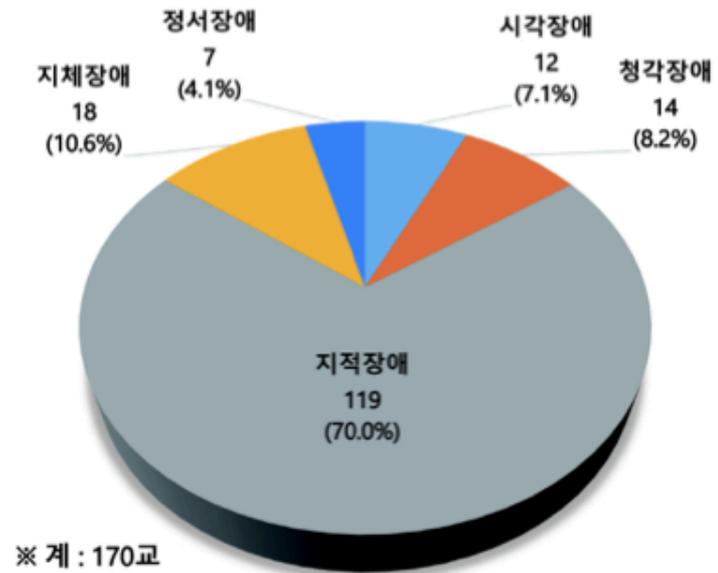
# I. 대한민국 특수교육 현황

- 특수교육 Overview - 교육환경별 특수교육 대상자 현황
  - 국/공립과 사립의 학교 비율이 약 5:5 수준, 그 중 지적장애인을 위한 특수학교가 70%  
➔ 현상과 대안이 적절히 혼합된 이상적인 비율?

설립별 특수학교 현황

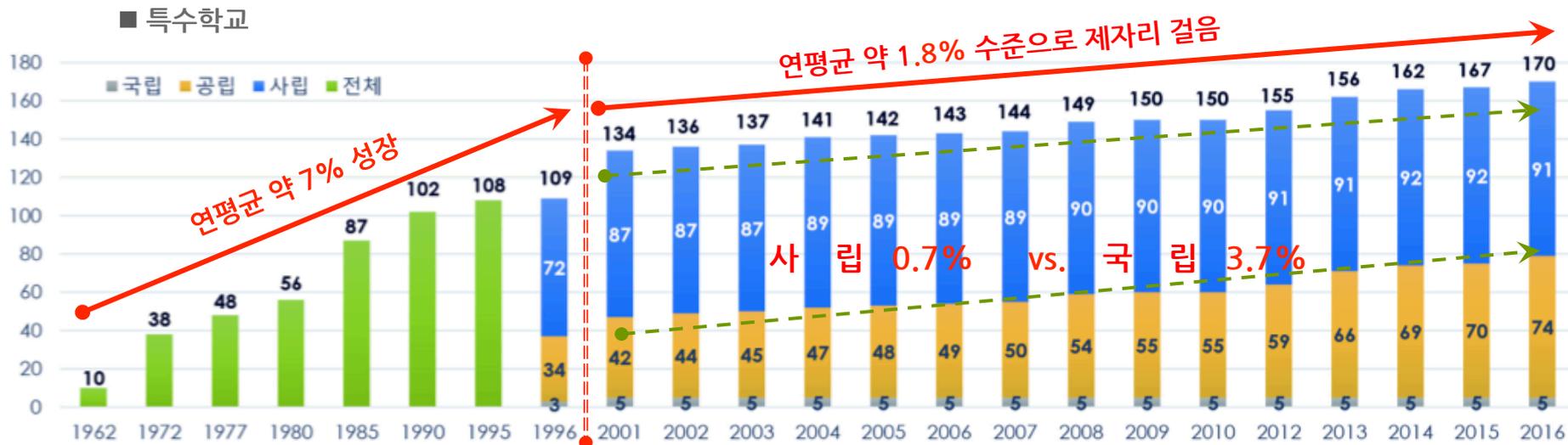


장애영역별 특수학교 현황



# I. 대한민국 특수교육 현황

## ● 특수교육 Overview - 교육환경별 특수교육 대상자 현황



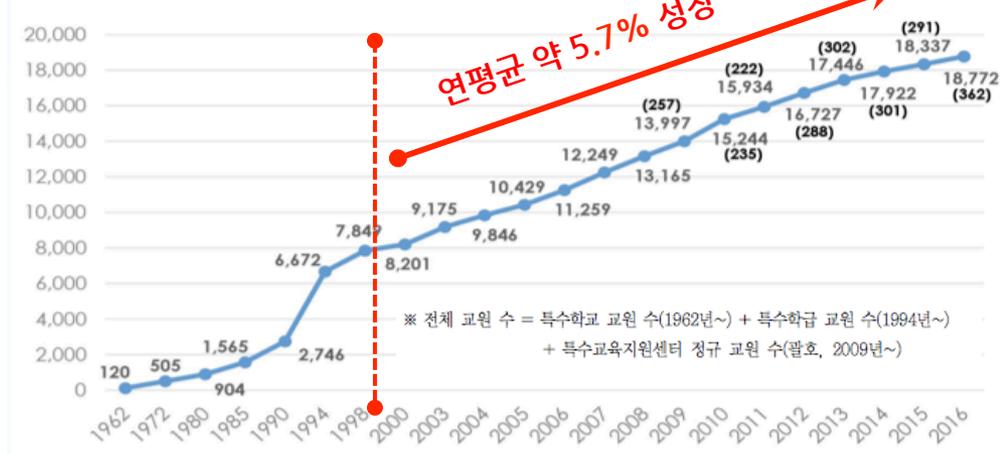
# I. 대한민국 특수교육 현황

## ● 특수교육 Overview - 교육환경별 특수교육 대상자 현황

○ 전체 학생 수



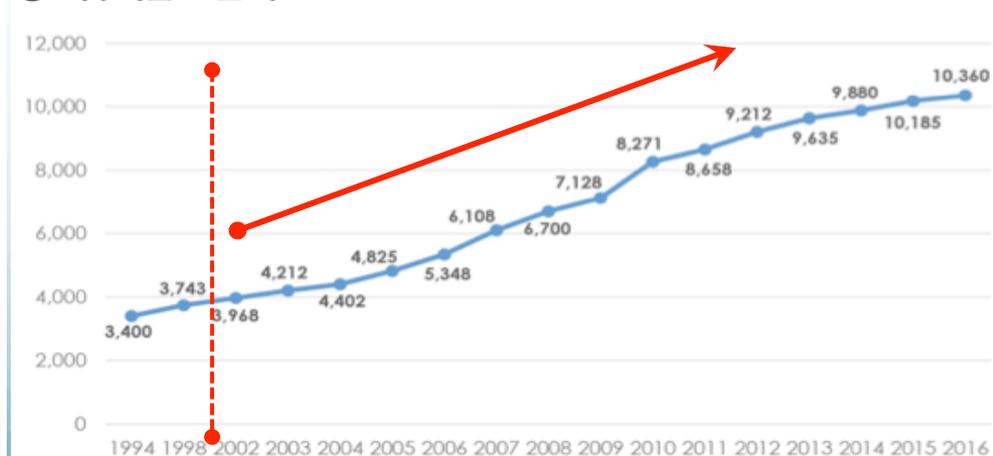
○ 전체 교원 수



○ 특수학급 학생 수



○ 특수학급 교원 수



# I. 대한민국 특수교육 현황

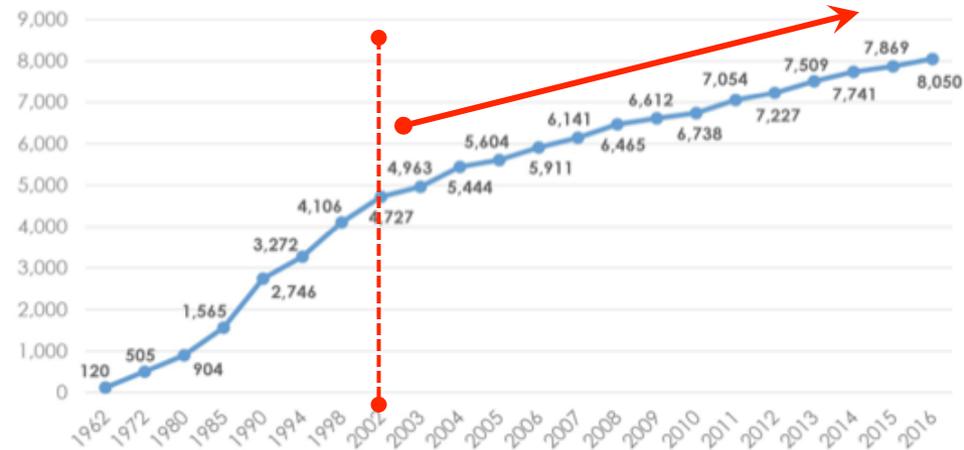
## ● 특수교육 Overview - 교육환경별 특수교육 대상자 현황

- 특수학교 학생수가 늘지 않고 정체 상태 (10년 이상)
  - ➔ 사립이 연평균 0.7% 수준으로 제자리 걸음으로 성장
- 그런데, 특수학교 교원수는 증가세? 학생은 안 늘었는데, 교원만 늘었다?
  - ➔ 국/공립의 특수학교 투자가 늘어난 점을 감안, 교원 채용을 늘렸다? 이유는? 복지 향상? 교육의 문제점?

○ 특수학교 학생 수



○ 특수학교 교원 수



# I. 대한민국 특수교육 현황

## ● 특수교육 Overview - 졸업생 진로 현황

- ▶ 유/초 졸업 후 미진학자가 존재? 반면 중/고 졸업 후 미진학자는 미미, Why?
- ▶ 34%의 취업률 vs. 제조 등 단순 노무 업무 중심 직종 → Why? 교육 내용이 문제?

II-7. 졸업생 진로 현황(2016년 2월 졸업)

※진학률 = (진학자 수/당해년도 졸업자 수)×100 ※취업률 = (취업자 수/(졸업자 수 - 진학자 수))×100

시도	유치원												초등학교												중학교															
	졸업자 수		진학자 수								비진학자 수		졸업자 수		진학자 수								비진학자 수		졸업자 수		진학자 수								비진학자 수					
			일반학교				소계								일반학교				소계								일반학교				특성학교						소계			
	특수 학교		특수 학급		일반 학급		소계		특수 학교		특수 학급		일반 학급		소계		특수 학교		특수 학급		일반 학급		소계		특수 학교		특수 학급		일반 학급		소계									
전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	
전체	394	147	298	111	39	14	18	5	355	130	39	17	1,256	474	1,241	471	5	1	-	-	1,246	472	10	2	2,181	766	2,156	756	13	5	3	1	4	1	2	1	2,178	764	3	2

시도	졸업자 수		진학자										취업자																		비진학·미취업자													
			전공과		전문 대학		대학교		소계		진학률(%)		보건·의료		제조제조		농림어업		정보통신 기술		식품가공·제과제빵		이로		영업·판매		청소·세탁		식음료 서비스				문화·예술		사무보조		사서보조		기타		소계		취업률(%)	
	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여				
전체	2,460	883	1,258	430	25	11	71	36	1,354	477	55.0	54.0	7	5	48	15	4	1	1	1	10	1	46	13	2	-	4	1	5	3	2	-	7	2	2	1	17	6	155	49	14.0	12.1	951	357

시도	이수자 수		진학자										취업자																		비진학·미취업자											
			전문대학		대학교		소계		진학률(%)		보건·의료		제조제조		농림어업		정보통신 기술		식품가공·제과제빵		이로		영업·판매		청소·세탁		식음료 서비스		문화·예술				사무보조		사서보조		기타		소계		취업률(%)	
	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여
전체	1,960	640	14	4	13	6	27	10	1.4	1.6	16	9	270	77	4	1	5	1	44	10	17	3	9	2	59	19	72	23	5	1	38	14	14	5	111	33	664	198	34.4	31.4	1,269	432

# I. 대한민국 특수교육 현황

## ● 특수교육 Overview - 졸업생 진로 현황

- “조립, 수공예, 도자기공예, 홈쿠킹, 생활공예/원예, 바리스타, 생활체육, 컴퓨터, 음악, 세탁, 제과제빵” 등 전문직으로 능력 향상시키기에 부족함이 없을 정도의 다양한 교육  
 ➔ 그렇다면 도대체 Why? 채용 담당자, 기업, 사회적 편견이 문제?

II-8. 전공과 설치 학교 현황

시도	설립별	학교명	장애별	인가년월일	학년 수				설치 과정
					계	1년차	2년차	3년차	
전체					528	287	237	4	
서울	전체				76	50	25	1	
	국립	서울맹학교	시각장애	1995.01.27	7	5	1	1	이료
	국립	한국우진학교	지체장애	2014.09.19	4	2	2	-	세탁, 포장, 조립, 청소 및 분리수거, 우편물 배달, 홈쿠킹, 생활공예, 생활원예
	공립	서울경운학교	지적장애	2007.03.02	4	3	1	-	조립, 수공예, 도자기공예
	공립	서울광진학교	지적장애	2000.03.02	2	2	-	-	조립
	공립	서울다원학교	지적장애	2016.01.29	2	1	1	-	조립포장, 조립포장운반, 제과제빵, 바리스타, 직업기능, 생활체육, 생활과 교육, 여가생활, 직업현장체험
	공립	서울정문학교	지적장애	1998.03.01	2	2	-	-	포장, 조립, 운반
	공립	서울정인학교	지적장애	2007.03.01	3	3	-	-	제과제빵, 기초 직업기술, 조리, 직업현장 실습
	공립	서울정진학교	지적장애	1997.03.01	2	2	-	-	포장, 조립, 직업실습
	공립	서울정민학교	지체장애	2015.04.30	6	3	3	-	자립·개인생활, 실용언어, 실용경제, 포장, 조립, 생활미술공예, 가정생활, 정보처리, 현장실습
	공립	서울정여학교	정서장애	2001.03.03	4	2	2	-	세탁, 원예, 식당실습, 청소, 외주물품작업, 여가 체육, 여가 컴퓨터, 조리, 현장체험학습
	사립	한빛맹학교	시각장애	2003.10.01	5	3	2	-	이료, 음악 전공
	사립	서울애화학교	청각장애	2011.01.10	4	3	1	-	기술전공과(학정은행과정, 취업반과정), 생활전공과
	사립	한국구화학교	청각장애	2014.03.01	1	1	-	-	직업과 생활, 현장실습(교내의 실습)
	사립	고남학교	지적장애	2005.08.18	2	1	1	-	취업지원, 진로체험, 생활교양, 포장, 조립
	사립	다니엘학교	지적장애	2008.12.31	3	2	1	-	농업
	사립	서울동천학교	지적장애	2006.02.28	4	2	2	-	포장, 조립
	사립	서울인강학교	지적장애	2007.01.18	4	2	2	-	서비스, 천연제품, 생활도예, 생활조리, 직업평가, 여가생활, 생활체육, 직업훈련
	사립	성버드로학교	지적장애	2009.12.31	2	2	-	-	포장, 조립
	사립	은평다영학교	지적장애	2009.02.12	3	3	-	-	공예, 세탁, 바리스타
	사립	주동학교	지체장애	2010.08.18	4	2	2	-	제과제빵, 정보와 컴퓨터
	사립	말말학교	정서장애	2009.03.01	4	2	2	-	도자기디자인, 생활공예
	사립	한국육영학교	정서장애	1998.07.31	4	2	2	-	직업실습, 포장, 조립

# I. 대한민국 특수교육 현황

## ● 특수교육 Overview - 졸업생 진로 현황

- 채용 담당자, 기업, 사회적 편견이 문제?  
→ 그렇다면 '장애'에 대한 대중의 인식개선이 중요?

- 23%!!! 채용시 편견!!!  
→ 노동시장 진입 자체가 불가
- 40%!!! 직장내 편견!!!  
→ 비전문성, 단순노무성 업무  
→ 경제활동 지속 불가

〈표 2-1〉 장애인 고용 관련 차별경험 사항(장애정도별)

(단위 : 명, %)

구 분	1 순위				1 순위 + 2 순위			
	추정수	비율	장애정도		추정수	비율	장애정도	
			중증	경증			중증	경증
용시자격 제한	5,015	12.1	10.2	13.8	7,090	17.1	20.5	13.8
채용과정에서의 불이익	4,467	10.8	7.8	13.6	4,832	11.6	8.6	14.6
합당하지 못한 임금	10,868	26.2	39.6	13.4	11,563	27.9	41.7	14.7
객관적 평가 없이 상여금 미지급	1,506	3.6	3.1	4.1	2,721	6.6	3.1	9.8
업무량(시간)에 있어서의 차별	4,494	10.8	3.7	17.6	5,335	12.9	7.9	17.6
능력에 맞지 않는 직무, 부서 배치	2,246	5.4	7.0	3.9	5,239	12.6	8.7	16.3
낮은 직급 부여	496	1.2	2.5	0.0	2,288	5.5	9.4	1.9
승진 누락, 제한	1,367	3.3	2.6	4.0	1,838	4.4	2.6	6.2
교육훈련, 연수기회 제한	1,178	2.8	1.5	4.1	2,056	5.0	5.9	4.1
복리후생 제공하지 않음	3,447	8.3	13.0	3.8	4,989	12.0	17.5	6.8
기타	6,427	15.5	8.9	21.7	7,707	18.6	14.4	22.5
전 계	41,511	100.0	100.0	100.0	451,572	100.0	100.0	100.0

주 : 차별경험이 있다고 응답한 응답자에게 질문함  
자료 : 김호진 외(2009)

# II. 대한민국 장애 인식 현황

- 장애인식현황 - 비장애학생들의 장애(인)에 대한 인식

- 참고문헌

- ➔ “비장애학생들의 장애(인)에 대한 인식조사에 나타난 장애현실 조망”, 정은, 특수교육저널:이론과실전, 2005.03 / 국가인권위원회 지원 연구용역

- 자료 선정사유

- ➔ 연구의 대상이 동플의 대상과 유사한 청소년 계층

- ➔ 무작위로 선정된 초/중/고교 학생 3,126명 대상의 조사라서 추정 표준화 가능

- ➔ 조사대상 학생들 중 장애인 친구와 학습 경험이 있는 학생들과 그렇지 않은 학생들이 5:5 수준의 비율이라 장애(인)에 대한 인식을 객관적으로 비교 가능

- ➔ 통합교육 제도화 (1994년 특수교육진흥법 전면 개정) 및 시행에 따른 결과, 문제점 등에 대해 기탄 없는 토론이 이어지던 2005년 전후의 연구 자료

- 자료의 한계

- ➔ 조사대상 학생들이 ‘대구’ 지역에 국한, 대구의 장애 비율은 중간 수준

- ➔ 조사대상 학생들의 응답 내용 (연구 결과)에 대한 신뢰도 부족으로 직관적 해석 지양

# II. 대한민국 장애 인식 현황

- 장애인식현황 - 비장애학생들의 장애(인)에 대한 인식

- 장애인에 대해 79% 이상이 “불쌍한”, “도와줘야 하는” 사람으로 인식
  - ➔ 장애인에 대해 여전히 시혜적인 입장 의료적 모델에 기초한 편견, 인간 능력에 대해 기능주의적 관점이 사회 문화적으로 지배적임

<표 3> 1. '장애인'이라는 말을 듣거나 장애인을 보았을 때 제일 먼저 떠오르는 것

(단위 : 명, %)

구 분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전 체
거지	2(0.1)	9(0.3)	2(0.1)	3(0.1)	1(0.0)	11(0.4)	28(1.0)
착한 사람	3(0.1)	7(0.2)	5(0.2)	6(0.2)	5(0.2)	4(0.1)	30(1.0)
바보	25(0.9)	30(1.0)	15(0.5)	16(0.5)	9(0.3)	26(0.9)	121(4.1)
불쌍한 사람	213(7.3)	281(9.6)	269(9.2)	269(9.2)	201(6.8)	329(11.2)	1562(53.2)
용기 있는 사람	5(0.2)	5(0.2)	3(0.1)	5(0.2)	2(0.1)	0(0.0)	20(0.7)
도와줘야 하는 사람	133(4.5)	141(4.8)	146(5.0)	103(3.5)	116(4.0)	139(4.7)	778(26.5)
나와 똑같은 사람	34(1.2)	21(0.7)	28(1.0)	33(1.1)	21(0.7)	32(1.1)	169(5.8)
무서운 사람	15(0.5)	10(0.3)	21(0.7)	5(0.2)	18(0.6)	5(0.2)	74(2.5)
특별한 능력의 사람	7(0.2)	6(0.2)	4(0.1)	10(0.3)	6(0.2)	18(0.6)	51(1.7)
불결한 사람	12(0.4)	22(0.7)	19(0.6)	21(0.7)	11(0.4)	17(0.6)	102(3.5)

# II. 대한민국 장애 인식 현황

## ● 장애인식현황 - 비장애학생들의 장애(인)에 대한 인식

- 학생들 중 대다수 (78%)가 ‘장애’가 후천적임으로 인식 (Fact를 직시 - 후천성질환 56%, 사고 33%)
- 장애인은 결혼하지 않는게 낫다고 인식하고 있는 여고생 약 2% (총 35% 수준)
  - ➔ 결혼에 대해 가까이 느끼는 여고생이 성인장애인들이 겪는 현실적 어려움 인식?

<표 4> 2. 선천적 장애인과 사고로 인한 장애인 중 어느 쪽이 더 많을까? (단위 : 명, %)

구 분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전 체
선천적 장애	117(3.8)	152(4.9)	101(3.2)	114(3.7)	74(2.4)	119(3.8)	677(22)
사고로 인한 장애	347(11.1)	416(13.3)	452(14.4)	392(12.5)	332(10.6)	502(16.1)	2441(78)

<표 5> 3. 장애인은 어떤 사람과 결혼해야 한다. (단위 : 명, %)

구 분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전체
같은 장애인	48(1.5)	57(1.8)	33(1.1)	38(1.2)	32(1.0)	79(2.5)	287(9.2)
비장애인	52(1.7)	90(2.9)	45(1.4)	51(1.6)	13(0.4)	21(0.7)	272(8.7)
좋아하는 사람	337(10.8)	393(12.6)	456(14.6)	399(12.8)	348(11.1)	462(14.8)	2395(77)
결혼 안하는 게 낫다	24(0.5)	25(0.8)	20(0.6)	19(0.6)	13(0.4)	59(1.9)	160(5.1)

# II. 대한민국 장애 인식 현황

## ● 장애인식현황 - 비장애학생들의 장애(인)에 대한 인식

- 장애인 학생들은 특수학교에 다니지 않아도 된다는 인식 → 통합교육의 효과?
  - 그런데 현실은? 민간이 사립 특수학교에 투자 ✖? 정작 아이들은 이미 준비 완료
- 장애가 타인의 문제가 아닌 직접적인 '나' 자신의 문제가 되었을 때, 특수학교 (장애인에 대한 불특정 되어 있는 막연한 이미지)에 대해 부정적인 시야로 변함

<표 6> 4. 장애인 학생들은 특수학교에 다녀야 한다. (단위 : 명, %)

구 분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전체
그렇다	66(2.1)	84(2.7)	72(2.3)	54(1.7)	70(2.2)	144(4.6)	490(16)
아니다	133(4.3)	171(5.5)	139(4.4)	142(4.5)	72(2.3)	101(3.2)	758(24)
경우에 따라 다르다	265(8.5)	315(10.1)	345(11.0)	312(9.9)	264(8.4)	376(12.0)	1877(60)

<표 19> 17. 만약 내가 사고나 질병으로 '장애인'이 되면 특수학교로 전학해야만 한다.

(단위 : 명, %)

구 분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전체
그렇다	49(1.6)	48(1.5)	61(2.0)	44(1.4)	71(2.3)	112(3.6)	385(12)
아니다	171(5.5)	250(8.0)	204(6.5)	250(8.0)	130(4.2)	195(6.2)	1200(38)
경우에 따라 다르다	244(7.8)	273(8.7)	290(9.3)	213(6.8)	206(6.6)	315(10.0)	1541(49)

# II. 대한민국 장애 인식 현황

- 장애인식현황 - 비장애학생들의 장애(인)에 대한 인식

- 장애인을 만나면 무섭다고 느끼는 인식, 장애인은 범죄자가 될 가능성이 높다는 인식
  - ➔ 장애인에 대한 근거 없는 부정적 인식
  - ➔ Why? 겉으로 보이는게 우리와 달라서? 무의식중에 '부정적' 이미지를 접해서?

<표 9> 7. 장애인을 만나면 무섭다고 느낄 때가 있다. (단위 : 명, %)

구 분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전 체
그렇다	202(6.5)	161(5.1)	313(10.0)	184(5.9)	238(7.6)	236(7.5)	1334(43)
아니다	169(5.4)	317(10.1)	147(4.7)	248(7.9)	286(9.1)	104(3.3)	1271(41)
잘 모르겠다	94(3.0)	92(2.9)	96(3.1)	76(2.4)	65(2.1)	101(3.2)	524(17)

<표 12> 10. 장애인은 비장애인보다 범죄자가 될 가능성이 더 높다. (단위 : 명, %)

구 분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전 체
그렇다	29(0.9)	66(2.1)	31(1.0)	34(1.1)	15(0.5)	73(2.3)	248(7.9)
아니다	324(10.4)	374(12.0)	450(14.4)	387(12.3)	342(11.0)	458(15.0)	2336(75)
잘 모르겠다	108(3.5)	129(4.1)	74(2.4)	86(2.8)	50(1.6)	90(2.9)	537(17)

# II. 대한민국 장애 인식 현황

## ● 장애인식현황 - 비장애학생들의 장애(인)에 대한 인식

➤ 장애인으로 사느니 차라리 죽는게 낫다고 생각하는 학생들 중 여고생이 가장 높음  
(여고생 응답률 중 33% 수준으로 높은 수치임)

➔ 사회가 ‘여성 장애인’들에게 주는 이중적 고뇌구조를 여고생들이 인식?

(\* 이중적 고뇌구조 : 여성으로서, 장애인으로서의 이중적인 사회적 절대 약자 위치)

➤ 장애인들 역시 비장애인들과 어울려 직장에 다니는 것이 가능하다는 인식

<표 10> 8. 나는 장애인으로 사느니 차라리 죽는 게 낫다고 생각한다. (단위 : 명, %)

구 분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전 체
그렇다	49(1.6)	52(1.7)	81(2.6)	69(2.2)	80(2.6)	146(4.7)	477(15.4)
아니다	289(9.3)	365(12.0)	307(9.8)	292(9.3)	178(5.7)	229(7.3)	1660(53)
잘 모르겠다	125(4.0)	151(4.8)	168(5.4)	146(4.7)	149(4.8)	248(7.9)	987(31.6)

<표 17> 15. 장애인들도 보통 사람들이 다니는 직장에 다닐 수 있다. (단위 : 명, %)

구 분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전 체
그렇다	237(7.6)	260(8.3)	332(11.0)	286(9.1)	273(8.7)	316(10.1)	1704(55)
아니다	63(2.0)	107(3.4)	70(2.2)	95(3.0)	43(1.4)	132(4.2)	510(16)
잘 모르겠다	164(5.2)	202(6.5)	153(4.9)	127(4.1)	91(2.9)	175(5.6)	912(29)

# II. 대한민국 장애 인식 현황

## ● 장애인식현황 - 비장애학생들의 장애(인)에 대한 인식

- ▶ 대한민국의 외모에 관한 어떤 지배적인 차별 기준이 장애인들에게까지 확장 중
- ▶ 외모에 대한 '편견'은 생활속에서, 관계속에서 발생하는 상대적인 기준이기에 변화 가능한 실체임

<표 18> 16. 나는 외모(얼굴 모양, 키, 몸매 등)에 콤플렉스(열등감)를 가지고 있다.

(단위 : 명, %)

구분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전체
그렇다	245(7.9)	200(6.4)	484(16.0)	314(10.0)	357(11.4)	442(14.2)	2042(66)
아니다	214(6.9)	365(12.0)	71(2.3)	190(6.1)	50(1.6)	179(5.8)	1069(34)

<표 27> 25. 장애인 친구들은 모두 자기 모습에 콤플렉스(열등감)를 가지고 있다.

(단위 : 명, %)

구분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전체
그렇다	159(5.1)	145(4.7)	228(7.3)	157(5.0)	134(4.3)	230(7.4)	1053(33.8)
아니다	81(2.6)	114(3.7)	106(3.4)	115(3.7)	122(3.9)	138(4.4)	676(21.7)
잘 모르겠다	223(7.2)	301(9.7)	221(7.1)	233(7.5)	150(4.8)	254(8.2)	1382(43.4)

# II. 대한민국 장애 인식 현황

## ● 장애인식현황 - 비장애학생들의 장애(인)에 대한 인식

- 장애 학생에 대한 비장애 학생의 태도가 건강하게 개방되어 있는 걸로 판단 했으나, 친구는 물론이고 부모형제의 장애도 받아들이지 못하는 학생들도 다수 존재
- 부모형제 및 친구의 장애를 부정적으로 보는 인식에 대하여, 초/중/고 전 학년 및 성별에 따른 차이는 없음. 전 연령층이 장애에 대한 '부정적' 이미지에 노출 (언론 매체 등)

<표 20> 18. 만약 나의 부모님이나 형제가 장애인이면 부끄러울 것이다. (단위 : 명, %)

구 분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전 체
그렇다	94(3.0)	85(2.7)	123(3.9)	106(3.4)	73(2.3)	118(3.8)	599(19.1)
아니다	232(7.4)	359(11.5)	258(8.3)	298(9.5)	198(6.3)	316(10.4)	1661(53.1)
잘 모르겠다	138(4.4)	126(4.0)	175(5.6)	102(3.3)	136(4.4)	189(6.0)	866(27.7)

<표 25> 23. 만약 장애인 친구가 내 짝이 되면 기분이 어떨까? (단위 : 명, %)

구 분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전 체
기분 나쁘다	181(5.8)	169(5.4)	208(6.7)	131(4.2)	98(3.1)	156(5.0)	943(30.3)
기분 좋다	13(0.4)	18(0.6)	12(0.4)	30(1.0)	12(0.4)	22(0.7)	107(3.4)
별 느낌이 없다	269(8.6)	379(12.2)	336(10.8)	345(11.1)	292(9.4)	442(14.2)	2063(66.3)

# II. 대한민국 장애 인식 현황

## ● 장애인식현황 - 비장애학생들의 장애(인)에 대한 인식

- ▶ 장애인 친구와 함께 어울리는 방법을 모름
- ▶ 지나친 배려 (다른 과제를 주거나, 모둠학습에 넣고 발언권을 주지 않는 등)는 또다른 형태의 차별로 나타날 수도 있음

<표 28> 26.조별활동(모둠학습) 시간에 장애인 친구를 어떻게 해야 할까? 단위 : 명, %

구 분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전 체
다른 과제를 주고 본다	24(0.8)	36(1.2)	19(0.6)	25(0.8)	20(0.6)	51(1.6)	175(5.6)
모둠에 넣고 말할 기회를 안준다	13(0.4)	24(0.8)	5(0.2)	19(0.6)	3(0.1)	23(0.7)	87(2.8)
본인의사에 맞게 배려한다	180(5.8)	231(7.4)	232(7.5)	199(6.4)	160(5.1)	269(8.7)	1271(40.9)
다른 친구들처럼 대한다	243(7.8)	273(8.8)	299(9.6)	262(9.6)	222(7.1)	277(8.9)	1576(50.7)

<표 31> 29. 체육시간에 장애인 친구는 혼자 놀게 하는 것이 더 좋다. (단위 : 명, %)

구 분	초등 남	초등 여	중 남	중 여	고 남	고 여	전 체
그렇다	36(1.2)	73(2.3)	37(1.2)	50(1.6)	20(0.6)	76(2.4)	292(9.3)
아니다	296(9.5)	328(10.5)	418(13.4)	334(10.7)	309(9.9)	367(11.7)	2052(65.7)
잘 모르겠다	132(4.2)	166(5.3)	101(3.2)	124(4.0)	78(2.5)	180(5.8)	781(25.0)

# II. 대한민국 장애 인식 현황

- 장애인식현황 - 비장애학생들의 장애(인)에 대한 인식

- ▶ 작은 결론

- 장애인을 보았거나 장애인이라는 말을 들었을 때 받는 느낌이 긍정적임
- 단지, 장애인과 비장애인의 사회통합이 원활히, 적절히 이루어지지 못하고 있기 때문
- “장애인과 접촉 정도가 많을 수록 장애에 대한 긍정적인 변화를 초래한다”  
(이한우, 이원령, 2004)
- 장애인 학생과 비장애인 학생간 구체적인 일상 공유 (접촉 정도 증대),  
그것을 통한 관계 형성 및 발전이 장애 문제 지양 과정 핵심에 있음
- 장애인 인식에 부정적인 영향을 끼치는 요인이 있으며, 이를 찾아 내어 개선/변경 하는  
것이 장애 인식 개선을 위한 KSF가 될 수 있음