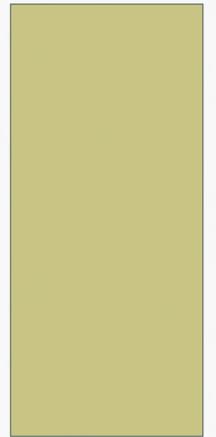


장애란 무엇인가

동플 학습모임 1차 / 허은숙
2016.07.13





학습

- 장애와 장애인
- 장애인 인권운동
- 장애아동 과 가족

나눔

- 배움점/느낀점/실천할 사항
- 학습활동에 대한 의견

• 장애의 개념

- 심리학적, 생리학적 기능의 상실이나 불구인 **손상(impairment)**, 손상으로 인해 정상적이라고 생각되는 방법이나 범위 내에서의 활동능력의 제한 또는 부족한 **능력장애(disability)**, 손상이나 능력장애로 인하여 특정 개인의 연령, 성별, 사회문화적인 요인들에 따라 정상적인 역할의 수행이 제한되거나 방해 받는 문화적, 사회적 장벽들에 부딪혔을 때의 불이익인 **사회적 장애(handicap)**으로 구분하고 이에 대해 예방, 재활, 기회의 균등을 대안으로 제시함(WHO, 1980)
- 위의 장애개념이 단선적인 원인론이 아닌 상호관련성을 갖는 것으로 변경됨. 또한 능력장애(disability)가 **활동(activity)**으로, 사회적 장애(handicap)가 **참여(participation)**으로 바뀜으로써 용어의 중립적이고 긍정적인 의미를 포함시키고 상호관계가 인과관계가 아닌 **상호역동적인 관계**로 수정됨(WHO, 1997)

< 장애의 전문가 모델 >

모델	문제	대상 역할정의	직업	대상에 대한 기대
의료적	병, 질환	환자	의학, 간호학, 물리치료	수동적인 치료 대상자
정신건강	정신질환, 성격적 결함	환자, 클라이언트	정신의학, 심리학, 정신건강, 사회사업	수동적인 치료대상자, 치료계획에 순응
직업적	개인적 문제로 인해 실업	클라이언트, 학생	교육심리학, 직업재활, 재활심리학	직업 계획에 따름
교육적	학습, 주의, 그리고 행동 결함	학생	특수교육, 행동치료, 교육심리학	치료 학습, 행동 향상
사회 서비스	사회사업가, 사회서비스 워커, 재정담당 워커	클라이언트	사회사업, 사회서비스	자격 조건을 유지하는 것



- (대중매체에서)장애를 바라보는 3가지 시각
 - **동정** - 장애 때문에 어려움과 비참함을 겪는 사람들의 모습을 통해 시혜와 동정을 불러일으켜 눈물샘을 자극
 - **봉사** - 그러한 장애인을 위해 봉사하는 이웃들의 아름다운 이야기들. 그래서 우리 사회가 삭막하지만 아직은 인간미가 살아 있는 살만한 곳이라는 메시지를 전달
 - **극복** - 그러한 봉사에 의존하지 않고 개인의 초인적인 노력을 통해 장애를 극복하는 성공한 장애인의 영웅담



• 주류적 정의

- 장애는 비정상이다.
- 장애의 원인은 결국 개인이 몸에 지니는 손상에 있으며,
(손상 → 기능제약 → 사회적 불능)
- 따라서 장애 문제 역시 이러한 손상을 잘 치료하거나, 치료하다가 안 되면 재활을 통해 소위 잔존 능력을 강화시켜 해결해야 함
- 의료 모델 또는 재활 모델

• 장애인이라는 명칭의 함의들

- ‘장애인’ , 비장애인의 몸을 기준으로 한 임의적 범주(백인 vs. 유색인종)
- ‘장애우’ , 당신은 우리의 친구입니다. 여기서 우리는 비장애인이고 스스로에게 1인칭표현으로 쓸 수 없는 명칭
- 장애와 장애인은 다른 소수자 그룹을 지칭하는 단어와 구별됨, 의미 자체에 부정적인 가치판단이 개입됨
(NAVER 국어사전, 영어사전)
 - 여성- 성별을 구분하여 여자, 특히 성인 여자를 이르는 말
 - 동성애 - 동성끼리 하는 연애
 - 흑인 - 흑색 인종의 사람
 - 장애 - [1](무슨 일을 하는데) 거치적거리어 방해가 되는 일, 도는 그것, [2]신체상의 고장 * Disabililty_무력, 무능;행위 무능력, 무자격

• 대안적 정의

- 장애란 사회적인 것이며 사회적 억압의 한 형태

“ 우리의 관점에서 **손상(impairment)이 있는 사람들을 장애인으로 만드는 것은 바로 사회이다.** 장애(disability)는 사회의 완전한 참여에서 불필요하게 고립되고 배제됨으로써 우리의 신체적 손상에 덧붙여 부과되는 것이다. 즉 장애인은 사회 내에서 억압받는 집단인 것이다. 이것을 이해하기 위해서는 신체적 손상과 장애라고 불리는 ‘사회적 상태’사이의 차이를 이해하는 것이 필요하다.

우리는 손상(impairment)을 사지의 일부나 전부가 부재한 것, 또는 신체의 일부나 그 기능의 불완전한 상태로 정의한다. 그리고 **장애(disability)는 육체적 손상이 있는 사람들에게 현재의 사회 조직이 불완전하거나 그 어떤 고려도 하지 않음으로 인하여 발생하는 사회적 불리와 활동의 제약이며, 그것으로 인해 사회 활동의 주류적 참여로부터 배제되는 것을 말한다.**”

(영국, 분리에 반대하는 신체장애인 연합(UPIAS)

the Union of the Physically impaired Against Segregation)

• 장애성인에 대한 조사표

- 당신은 자신에게 어떤 문제가 있는지 말할 수 있습니까?
- 당신 신체의 어떤 결함이 물체를 붙잡고, 쥐고, 돌리는데 어려움을 발생시킵니까?
- 청각 상의 문제 때문에 당신은 사람들과 의사소통하는데 어려움이 있습니까?
- 당신은 일상 활동에 제약을 가져오는 상처나, 결점, 또는 기형이 있습니까?
- 당신은 장기간의 건강 문제나 장애 때문에 특수학교에 다니고 있습니까?
- 당신이 지닌 건강 문제나 장애때문에, 도움을 줄 수 있는 친척이나 다른 누군가와 살아야만 합니까?
- 당신은 건강 문제나 장애때문에 여기에 왔나요?
- 당신에게 가까운 이웃을 방문하는 것은 얼마나 어려운 일인가요?
- ...



장애인 인권운동

• 대안적인 질문

- 당신은 사회에 어떤 문제가 있는지 말해 줄 수 있습니까?
- 단지나 물병 그리고 깡통과 같은 일상적인 물건들이 지니는 어떤 디자인상의 결함이, 당신으로 하여금 그것을 붙잡고, 쥐고, 돌리는데 어려움을 발생시킵니까?
- 사람들이 당신과 대화하는 능력을 지니지 못해, 당신은 사람들과 의사소통하는데 어려움이 있습니까?
- 당신이 지녔을지 모를 어떤 상처나, 결점, 또는 기형에 대한 사람들의 반응이 당신의 일상 활동에 제약을 줍니까?
- 당신과 같은 건강 문제나 장애를 지닌 이들을 특수학교에 보내려는 교육 당국의 정책때문에 당신은 그곳에 다니고 있습니까?
- 지역 사회가 제공하는 서비스가 너무 열악해서 당신은 활동 보조와 같은 같은 권리를 대신해 줄 친척이나 다른 누군가와 살아야만 합니까?
- 지역 사회의 어떤 부족함이 당신을 이곳에 오게 했나요?
- 당신이 가까운 이웃을 방문하는 것을 어렵게 만드는 환경적인 제약은 무엇인가요? ...



- 구체적인 권리를 통해서 본 장애문제와 장애인 운동
 - **이동권** (Rights of Mobility): 어떠한 목적으로 이동을 할 때, 출발지에서 목적지까지 그 수단 및 동선을 확보함에 있어 제약을 받지 않고 자유로울 수 있는 권리(구조물의 편의시설, 대중교통 및 자가운전, 도로환경문제 포함)
 - 전체 장애인의 55.2%가 집밖 활동 시 다양한 이유로 불편함을 호소
 - 재가 장애인(시설이 아닌 지역사회에 거주)의 14.3%는 한달에 3회 이하의 외출, 전체 장애인 7명 중 1명에 해당하는 약 30만 7천여 명은 거의 외출을 하지 못하고 잇는 셈(2005년도 장애인 실태조사)
 - 2001년 1월말 오이도역 수직형 리프트 추락사고로 장애인 1인 사망, 1인 부상
 - 이후 장애인이동권쟁취를위한 연대회의 결성, 4년여간 비타협적 투쟁을 끈질기게 벌임 (장애인이동권연대의 투쟁 - 점거의 미학)
 - 2005년 '교통약자의 이동편의 증진법' 제정



장애인 인권운동

- **구체적인 권리를 통해서 본 장애문제와 장애인 운동**
 - **교육권**: 장애인에 대한 교육은 '교육적으로 특별한 요구를 지닌 아동에 대한 교육'이라는 의미에서 특수교육이라고 부른다. 별도의 학교는 특수학교, 일반학교 내에 설치한 학급은 '특수학급'
 - 장애인의 45.2%가 초등학교 졸업 이하의 학력(2005 장애인실태조사) (한국 전체 국민의 34.3%가 대졸)
 - 특수학교(142개), 특수학급(4,676개) 및 일반학급에 재학 중인 장애학생 수는 58,362명 (학령기 장애아동 추정인구의 25.4%, 2005 특수교육 실태조사서)
 - 일반 학교의 장애인 입학거부, 전학 중용, 특수학급 설치의무 거부
 - 특수학교/학급의 낮은 교육 품질 → 언어 치료, 물리 치료, 방과 후 프로그램 등을 위한 높은 사교육비 지출 필요
 - 경제논리에 의한 국가의 장애인교육 방치 → 인간의 자아실현과 보편적 시민권의 획득이라는 인권의 논리로 대항 중



장애인 인권운동

- 구체적인 권리를 통해서 본 장애문제와 장애인 운동
 - **노동권**: 일하기도 어렵고, 일을 해도 열악한 일자리에서 낮은 소득으로 힘들게 고생하고 있음
 - 전체 노동가능 연령 인구 중 취업자 비율 34.1%,
 - 취업인구 중 절반가량이 단순노무직과 농.어업분야에 집중,
 - 취업 장애인의 월 평균 수입 115만원
 - 취업 인구 중 31.3 %가 노점상 등 영세규모의 자영업
 - 임금 노동자 중 정규직의 비율은 40%
 - 안마사 시각장애인 유보고용 위헌 판결 사건(2006.5) – 직업선택이 자유의 침해?(그러나, 평등은 same이 아니라 fairness를 추구하는 것)
 - 고용할당제도(50인 이상 기업에 2%- 실질고용율 1.2%) 및 차별금지법(일상생활의 차별을 금지, 노동사안에 집중-실효성이 낮음)
 - '인간의 물질적.정신적.정서적 풍요로움에 기여를 하는 모든 행위'가 노동으로서 정의되고 또한 인정받는 사회를 지향하는 노동권운동필요



장애인 인권운동

- 구체적인 권리를 통해서 본 장애문제와 장애인 운동
 - **탈시설, 자립생활권:**
 - 시설-일반적으로 생활시설을 지칭, 수용시설이라고도 함
 - 본인입소결정 22.1%, 식사시간 선택 5.6%, 개인용무 외출 12.3%, 본인이 기초생활수급권 관리 7.7%, 폭력경험 38.2%(시설인권연대 2005)
 - 시설증후군- 인간으로서의 자율성을 억압당하고 인권 유린이 일상화되어 있는 시설에 수용되어 삶의 의미와 적극적인 욕구 자체를 상실해 감
 - 자립생활운동- 사회적 장벽과 차별들을 제거하고, 다양한 지원 체계들을 권리로서 획득하여, 장애인의 선택권과 자기결정권이 보장되는 생활환경을 구축하기 위한 운동
 - 서구에서는 1970년대, 한국에서는 1998년 이후 본격화
 - 탈시설 운동은 이미 확보되어 있던 사회복지 서비스의 양과 예산을, 질적으로 전환시키는 것. 그러나 한국은 시설 외부에 사회적 지원체계를 구축하지 않는다면 선언적인 구호로 존재할 수 밖에 없음
 - 따라서 시설에 수용된 장애인들의 인권과 시설운영의 민주화에 대한 요구는 긴급한 필요로서 정당함



장애아동과 가족

• 장애아동 가족이 경험하는 어려움

1. 가족들은 일상생활 전반에 걸쳐 구체적인 제약을 받게 됨
(장애아동 양육과 관련된 시간과 노력면에서의 실제적 부담증가)
2. 그렇지 않은 가정에 비해 경제적인 어려움을 겪기 쉬움
(의료 및 교육비가 높고 경제활동에 참여할 수 있는 시간이 적음)
3. 가족들은 사회활동에서도 소외되기 쉬우며 사회적 지지망으로부터 소외되기 쉬움
(친척, 친구, 이웃과의 활동 및 생활전반에 걸쳐 제약을 받게 되며 사회적 자원의 고갈을 경험)
4. 장애아동의 부모는 장애아동으로 인해 심리적인 어려움을 겪음
(걱정, 불안의 정도가 높고 우울 증상이 많으며 자신감 부족
- 아동의 발달에 영향을 미침. 방치와 학대의 위험에 노출됨)
5. 형제 및 자매들도 심리적인 어려움을 경험하고 대인관계가 위축되며 불안, 분노, 죄책감 등의 정서적인 어려움을 경험함



장애아동과 가족

- 정신지체 아동 및 자폐아동의 어머니가 경험하는 어려움
 1. 인지적인 어려움을 가진 자녀로 인해 양육스트레스를 크게 경험함 (매일의 생활의 보조 및 문제행동 관리 등 양육역할의 증가)
 2. 자신의 장애자녀를 양육하는 자신의 능력에 대한 확신이 부족함 (정보획득의 어려움과 문제행동 대처부족, 양육 책임에의 부담)
 3. 가족역량강화에 있어서 어려움을 경험함 (무력감과 스트레스의 가중으로 가정환경, 사회적 관계 등 매일의 일상생활 활동 등의 가족생활 전체에 지대한 영향)
 - 가족역량강화 - 가족구성원들이 개인적, 사회적 요인으로 인해 겪고 있는 무력감을 제거하고, 이들의 내재된 강점을 강화하여 통제감, 자기효용감, 긍정적인 자아감을 증가시키는 것
 - 역량강화가 어려운 부모는 좌절과 무력감을 경험하며 자녀양육과 관련된 결정과 수행에 있어서 책임 있는 역할을 담당하지 못하기 때문에 아동교육에 장기적이고 실질적인 도움을 제공하는 데 한계가 있음.
 - 따라서, 정신지체 및 자폐아동의 어머니에 대한 지원이 더욱 절실함



장애아동과 가족

• 장애아동 가족지원의 유형

1. 직접적인 지원과, 간접적인 지원, 사회적 지원으로의 분류
 - 직접지원 - 부모교육, 가정-학교 협력기술
 - 간접지원 - 아동의 행동 증재를 위해 긍정적인 행동지원을 실행
 - 사회적 지원 - 탁아프로그램을 제공하거나 경제적 지원 등을 제공
2. 목적에 의한 분류 - 장애아동의 양육역량 지원, 가족구성원 고유의 욕구를 충족시키기 위한 지원
3. 공식적인 지원과 비공식적인 지원으로의 분류
 - 공식적인 지원 - 교사와 의사, 사회사업가 등 전문가에게 학교 병원 국가기관을 통해 지원을 받는 것
 - 비공식적인 지원 - 친척, 친구, 이웃 등 가까운 일반인에게 받는 지원
4. 지원주도자에 의한 분류 - 전문가 주도의 지원과 가족주도의 지원으로 분류

(집단 지원-부모지지집단, 일대일 지원-부모결연프로그램)



• 장애아동 가족지원의 효과

1. 양육 스트레스의 감소

- 장애아동의 교육 및 중재/대처방법에 대한 부모교육
- 장애아동 부모에 대한 심리적인 지원을 강조한 프로그램 실시
- 현실적인 양육부담을 감소시켜 주기 위한 양육 서비스 제공

2. 양육 효능감의 증진

- 양육효능감 - 아동의 적절한 발달과 관계된 가치 있는 행동을 하는 부모의 능력에 대한 믿음
- 부모의 효능감이 높을수록 또한 민주적 양육행동을 많이 할수록 아동의 사회적 능력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타남

3. 가족역량강화

- 가족에게 지식과 전문성을 증진시켜 자신감을 증진시키는 것으로, 지역사회자원과 정보를 제공하여 주변 자원을 손쉽게 이용할 수 있게 하고 무력감을 제거하고 내재된 가족의 강점을 강화하여 자기효능감을 강화시키는 것



SOCIAL VENTURE
PARTNERS
SEOUL

나눔

- 배운점/느낀점/실천할 사항
- 이후 학습활동에 대한 의견
- 금일 학습 진행 방식에 대한 개선점

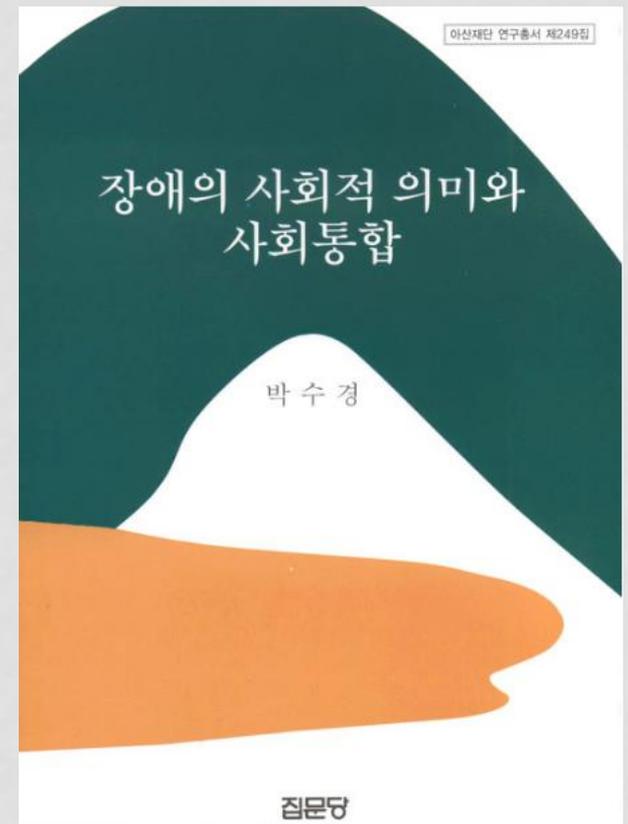
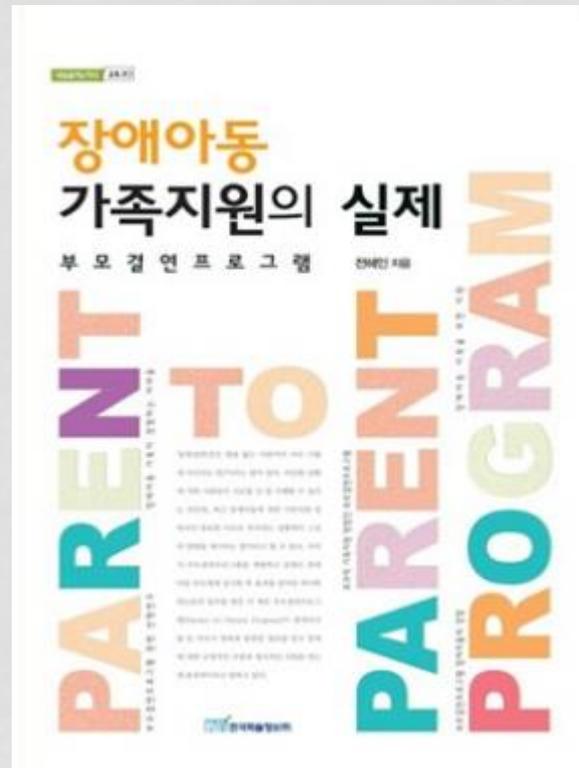
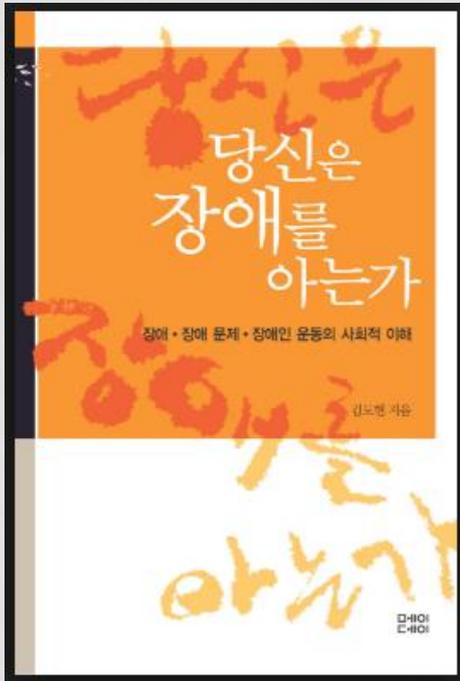
“장애로 인한 차이를
없애지 않는 것은 차별입니다”





SVP SOCIAL VENTURE
PARTNERS
SEOUL

참고문헌



참석과 참여 감사합니다!!

